

**Моделирование двигательных задач в процессе обучения как  
эффективный способ усвоения профессиональных двигательных  
действий полицейских**

Ярешенко О.А.,

Харьковский национальный университет внутренних дел,

Украина

**Аннотация.** Данные тезисы посвящены характеристике особого педагогического подхода к обучению будущих полицейских – применению моделирования двигательных задач, являющихся одним из эффективных способов обучения курсантов (полицейских) профессионально важным двигательным действиям. В тезисах указывается на значимость имеющейся в спортивной литературе обобщения опыта теоретического и методического обеспечения процесса обучения двигательным действиям, а также особенностям его адаптации к требованиям специальной физической подготовки полицейских с целью успешного выполнения ими профессионально-служебных обязанностей.

**Ключевые слова:** специальная физическая подготовка, моделирование двигательных задач, моторика, отражательно-регуляторные механизмы, двигательные действия полицейских.

**Актуальность.** Моделирование двигательных задач во время педагогического процесса на занятиях по физической подготовке с курсантами высших учебных заведений системы МВД Украины является необходимым условием повышения его эффективности. В профессионально-прикладных видах спорта, а особенно в ходе изучения приемов по специальной физической подготовке при обучении и совершенствовании техники обезоруживания и задержания правонарушителя, не говоря уже о защитных и контратакующих действиях, расходуется большое количество времени, а также психической и физической энергии занимающихся.

Данное обстоятельство требует от преподавательского состава кафедр специальной физической подготовки постоянного поиска новых подходов с целью дальнейшей оптимизации процессов обучения курсантов, эффективного применения приемов физического принуждения при задержании правонарушителя. Ввиду этого преподавателям кафедр специальной физической подготовки необходимо хорошо ориентироваться в таких понятиях как двигательные задачи, умения и навыки, а также

разбираться в структуре данных понятий, что имеет для решения указанной выше проблемы очень большое значение. Особенно актуальным для полицейских является обучение их результативному выполнению различных вариативных задач в ходе выполнения ими профессионально-служебных обязанностей.

**Изложение основного материала.** Под двигательной задачей мы понимаем систему четких представлений об условиях, требованиях (критериях) к реализации поставленных целей, а также средствах их достижения и цене полученного результата. Данная задача может меняться или иметь различные подходы к своему решению в соответствии с отношением полицейского к той конкретной ситуации, в которой она решается. Кроме того, двигательная задача может быть поставлена перед занимающимся извне и заранее, а может возникнуть произвольно, спонтанно, в виде поставленных преподавателем смешанных вариантов действий и, таким образом, вызвать такие изменения параметров и условий ее выполнения и появления таких вариантов ее решения, которые не могли быть предусмотрены. Вместе с тем мы считаем, что результативное решение профессиональной двигательной задачи больше всего зависит от наличия имеющейся у преподавателя/курсанта (полицейского) удовлетворительной информации о следующих обстоятельствах:

- 1) внешнее окружение (среда), в которой необходимо выполнить данную задачу, включая сюда природные силы – погоду и прочее;
- 2) состояние его психологической и физической готовности – состояние душевного и физического здоровья и т.п.;
- 3) объем и качество прошлого опыта, удовлетворительного разрешения (выхода) из аналогичных или подобных ситуаций, так как будущее решение во многом, хотя и не во всех случаях формируется на основе текущего и прошлого опыта.

Согласно [М. М. Богену, 1985] изучаемый материал (то или иное двигательное действие) может быть освоен на четырех уровнях. На первом уровне формируется умения и навыки распознавания и классификации двигательных действий. Обучаемый усваивает смысл и характерные признаки действия, овладевает умениями и навыками узнавания действия, но не пробовал выполнить его практически, на втором – усваивает изучаемый вариант действия и способен выполнить действие в стандартных условиях. На третьем – обучаемый способен выделить в действии закономерности

решения задач данного класса, что позволяет решать двигательную задачу не только в стандартных, но и в вариативно изменяющихся условиях, включая экстремальные (соревнования, экзамен, жизненно опасная ситуация), а также самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибки. На четвертом – формируется способность ориентироваться в ситуациях и разрабатывать новые программы принятия решений и действий, т.е. самостоятельно формулировать двигательные задачи (на предыдущих уровнях занимающийся решал задачи, сформулированные преподавателем). Владение двигательным действием на четвертом уровне – основа проявления двигательной находчивости, ловкости.

На этой основе развивается двигательная вариативность, т.е. способность изобретать принципиально новые классы двигательных задач и методов их решения. Обучение двигательным действиям в процессе физической подготовки курсантов требует планирования их усвоения на четвертом уровне, ибо только данный уровень позволяет полицейскому эффективно организовывать свою двигательную деятельность в любых профессионально-служебных ситуациях.

По своей сущности модель двигательной задачи является понятийно-чувственно-операционной, а по содержанию субъектным оператором двигательного действия. Наряду с понятийно-смысловым содержанием она включает в себя сенсорно-перцептивную информацию, отражающую физические свойства реального действия и обеспечивающую возможность регуляцию движений (операций) по их силе, амплитуде и продолжительности. Двигательная задача как бы «материализуется», т.е. кодируется на языке моторики («мысли пропускаются через мышцы»). В результате формируется программирующий оперативный образ двигательного действия, где занимающийся реализует функцию конструирования двигательного решения, оценивает свои действия в качестве реализующих средств достижения поставленной цели.

Таким образом, процесс обучения умениям и навыкам физической подготовки приобретает черты сотрудничества преподавателя и занимающегося в вопросе активного творческого решения внутренней двигательной задачи курсанта/полицейского. При освоении и совершенствовании двигательных действий у курсантов формируются различные отражательно-регуляторные механизмы, связанные с решением разных, вариативных задач. Данное обстоятельство и предоставляет возможность для успешного достижения ими поставленных преподавателем

учебных целей, имеющих профессиональное значение. Ведь весь имеющийся практический опыт полицейской служебной деятельности показывает, что без достижения курсантами соответствующего уровня специальной физической подготовленности успешное несение службы невозможно, поскольку его отсутствие чревато получением полицейскими опасных для сохранения жизни и здоровья профессиональных травм.

*Список рекомендованной литературы:*

1. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. – М. : Физкультура и спорт, 1985.
2. Оптимізація навчально-методичного забезпечення підготовки поліцейських : пропозиції та рек. за результатами проведення круглого столу (16 груд. 2016 р., м. Харків) / МВС України, Харків. нац. внутр. справ, Каф. спец. фіз. підготовки. – Харків : ХНУВС, 2017. – 16 с.
3. Моргунов А. А. Методика подготовки будущих сотрудников Национальной полиции Украины к применению мер полицейского принуждения / А. А. Моргунов, О. А. Ярещенко / Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. матеріалів / МВС України, Харків. нац. внутр. справ, Каф. спец. фіз. підготовки. – Харків : ХНУВС, 2017. – С. 106-111.
4. Сурков Е. Н. Антиципация в спорте. – М. : Физкультура и спорт, 1982.
5. Ярещенко О. А. Пути повышения качества подготовки слушателей патрульной полиции к применению ими мер полицейского принуждения / О. А. Ярещенко, В. В. Сергиенко / Особливості підготовки поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. матеріалів І міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 20 трав. 2016 р. / МВС України, Департамент патрул. поліції України ; Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. спец. фіз. підготовки. – Харків : ХНУВС, 2016. – 170-174.