

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ

Краснова Наталія Валеріївна,

ст.викладач каф.іноземних мов

Сорокіна Галина Миколаївна,

ст.викладач каф.іноземних мов

Харківський національний університет внутрішніх справ

г. Харків, Україна

natysja2005@rambler.ru

Анотація: У статті розглядаються можливості використання веб-квест технологій для розвитку компетентності в сфері самостійної пізнавальної діяльності, заснованої на засвоєнні способів придбання знань, умінь з різних джерел, дана технологія дозволяє, як поповнити знання учнів, так і систематизувати вже наявні.

Авторами підкреслюється необхідність впровадження в освітні процеси інформаційних технологій бо застосування веб-квест технологій в освітньому процесі та організація роботи студентів над веб-квестами реалізує наступні цілі: освітню, виховну та розвиваючу. Автори зазначають, що веб-квести також сприяють розвитку в учнів навичок, необхідних для людини XXI ст.: вміння орієнтуватися у величезному потоці інформації, вміння аналізувати, самостійно і творчо мислити, об'єктивно оцінювати свої досягнення.

Ключові слова: веб-квест, іншомовна комунікативна компетенція, веб-квест технології, інтернет, студент, освітній процес, навчальна діяльність

Сучасна освіта, що базується на нових інформаційних технологіях,

передбачає формування нових моделей навчальної діяльності, що використовують інформаційні і телекомунікаційні засоби навчання. Сучасна вища школа також знаходиться в процесі пошуку оптимальних форм і методів навчання. Формування нових моделей навчальної діяльності, з широким використанням інформаційних і телекомунікаційних засобів навчання є головною складовою модернізації освіти. У концепції модернізації освіти на ВНЗ покладаються завдання формування цілісної системи універсальних знань, умінь і навичок. Цей процес неможливий без розвитку технологій освіти з використанням різних сервісів мережі Інтернет, і поширення електронних освітніх ресурсів.

Сьогодні у всіх ВУЗах і школах більшість учнів вільно користуються сучасними інформаційними технологіями, що, звичайно ж, спрощує для них процес пошуку інформації, обробки її і надання в різних формах. Тому використання в проектній діяльності учнів комп'ютера як інструменту творчої діяльності сприяє досягненню кількох цілей:

- підвищення мотивації до самонавчання;
- формування нових компетенцій;
- реалізація креативного потенціалу;
- підвищення особистісної самооцінки;
- розвиток незатребуваних в навчальному процесі особистісних якостей (наприклад, поетичні, музичні, художні здібності).

Веб-квест як освітня технологія спирається на такий підхід до навчання, в процесі якого відбувається конструювання нового. Відповідно до даного підходу, викладач стає не урокодавцем, а консультантом, організатором і координатором проблемно-орієнтованої, дослідницької, навчально-пізнавальної діяльності студентів. Викладачем створюються умови для самостійної розумової і творчої діяльності студентів і підтримується їх ініціатива. В ході організації роботи студентів над веб-квестами реалізуються наступні цілі:

- освітня - залучення кожного студента в активний пізнавальний процес.

- виховна - виховання толерантності, особистої відповідальності за виконання обраної роботи. Організація індивідуальної та групової діяльності студентів, виявлення умінь і здібностей працювати самостійно по темі.

- розвиваюча - розвиток інтересу до предмета, творчих здібностей уяви студентів; формування навичок дослідницької діяльності, публічних виступів, умінь самостійної роботи з літературою та Інтернет - ресурсами; розширення кругозору, ерудиції.

Освітній веб-квест - це різні сайти в мережі Інтернет, з якими працюють учні, виконуючи ту чи іншу задачу. Вони охоплюють окрему проблему, навчальний предмет, тему, можуть бути і міжпредметними. Тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, проблемні завдання можуть відрізнятися ступенем складності. Результати виконання веб-квесту, в залежності від досліджуваного матеріалу, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, есе, веб-сторінки і т.і. Специфіка веб-квесту зайвий раз переконує в його широких можливостях стосовно до навчання іноземної мови. На думку багатьох учителів, які успішно впроваджують веб-квести в навчальний процес, дана технологія надає три основних складових продуктивного мовного навчання: проблемність, автентичність і інтерактивність, яка є провідним фактором у навчанні іноземної мови. Веб-квести дозволяють учням отримувати інформацію в усній і письмовій формі (читання веб-сторінок або участь в дискусії на мові, що вивчається). В інтерактивності знання мови проходить негайну перевірку, збагачуючись разом з тим і новим змістом. Все це сприяє розвитку швидкості, точності у використанні мови і одночасно збагаченню словникового запасу.

Навчання іноземної мови курсантів-це процес специфічний, який, далеко не завжди має яскраві фарби через вузької спрямованості програми, професійної лексики і малої кількості годин, виділених на вивчення іноземної мови, в зв'язку з чим, використання веб-квестів на заняттях робить процес навчання більш захоплюючим. Нижче, хотілося б навести приклад заняття з використанням веб-

квесту. Тут представлена “паперова версія” веб-квесту, з кількома прикладами, в свою чергу, на занятті ми використовуємо спеціально написану до даного виду роботи комп'ютерну програму, де бали рахуються автоматично, йде відлік часу і є можливість переходу на сайти з інформацією автоматично (в один клік). Дане заняття з використанням веб-квесту охоплює кілька тем в рамках програми, де за допомогою веб-квесту перевіряється засвоєний матеріал, пропонується розширити знання з пройдених тем, виконати творче завдання у вигляді складання Сенкан (віршованій форми без рими, що складається з 5 рядків), виконати індивідуальну роботу в вигляді написання повідомлення-доповіді на задану тему і підготувати презентації, які проілюструють доповідь.

Приклад Веб-квесту:

Basic Instructions to the Web-Quest:

This type of work is considered to be individual, where at the end of the Quest each student gets his/her own final score for the work done.

Task ONE. Answering the Questions.

After viewing the given web- link to each question, you should answer the question by choosing the correct answer or answers (you should choose the letter(letters) under which the right answer or answers is/are given).

After choosing the correct answer, please, click the "Check" button. If your answer is correct, you will see the button "Next question". If your answer is incorrect, on the screen you will see the "Try again" button, the next question will be opened after you give the correct answer. For each correct answer you get maximum 4 points, if you press "Try again" button once, your point for the correct answer will be 3, if you press "Try again" button twice, your point will be 2, and if you press "Try again" button more than twice, you will get only 1 point for the correct answer.

For this task you can get maximum 56 points

46-56 - "excellent"

33-45 - "good"

20-32 - "satisfactory"

Task TWO. CINQUAIN

Before making this task, please, read the information about CINQUAIN. After reading this information, please, write your own cinquain on the topics given below. To see the topic of a cinquain you have to press the " Start" button. After pressing the "Start" button you will see the topic of your Cinquain and there is a time limit for writing it. Right after you see the topic your time starts, and you have only 4 minutes to create a cinquain on the given topic. When your time limit is over you will see the "Start" button again for the next cinquain topic. For each Cinquain done in time you get 5 points and you get 0 if are not able to finish it in time.

For this task you can get maximum 20 points

20 - "excellent"

15 - "good"

10 - "satisfactory"

Link for reading the information about Cinquain
<http://interconf.fl.kpi.ua/node/1257>

Task THREE. Individual project work on the topic " IS IT IMPORTANT TO STOP OR TO LEGALIZE THE PROSTITUTION IN OUR COUNTRY"

This task should be done for the next class by making the report on the given topic that would be followed by the Power Point Presentation. Your report should not last less than 2 minutes but not more than 3 minutes. Before starting your report writing, please, check the link <https://grammar.yourdictionary.com/style-and-usage/report-writing-format.html>

You get your points for: 1) Formatting the report elements: Title, Summary, Introduction, Body, Discussion, Conclusion, Recommendations, Appendices.

You get 1 point for each element, 2) Report Presentation (Power Point that should have at least 5 slides (but not more than 10))- 5 points maximum(clear structure, illustrations of main ideas of the report, new information in pictures) 3) Report writing style (Keep It Simple, Use the Active Voice, Mind Your Grammar) - 5 points maximum, 4) First Impression (some new ideas offered, quotations used, bright examples) -5 points maximum.

For this task you can get maximum 23 points

17-23 - "excellent"

12-16 - "good"

8-11 - "satisfactory"

Task 1. Questions for the Web Quest

Unit 1- Basic Equipment

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%8B>

Question: What is presented on the Ukrainian National Police Badge?

- a) National Emblem,
- b) five-pointed star,
- c) eight-pointed star,
- d) officer name,

- e) badge number,
- f) license number,
- g) National flag.

Answer: a), c), e)

Unit 2- Vehicles

<https://www.firstsecurityservices.com/what-equipment-is-essential-in-a-security-patrol-vehicle/>

Question: What kind of communication equipment should there be in the patrol vehicles?

- a) a GPS system,
- b) a switch box to control lights, including sirens,
- c) an emergency blanket,
- d) a two-way radio,
- e) mace,
- f) a siren and speaker PA system,
- g) a mounted laptop or computer tablet.

Answer: a),b),d),f),g)

Unit 3- Weapons

https://en.m.wikipedia.org/wiki/Warning_shot

Question: What is a "warning shot"?

- a) A warning shot is a military and/or police term describing an intentionally harmful artillery shot or gunshot,

b) A warning shot is a civil gunshot or term describing an intentionally harmful artillery shot or gunshot,

c) A warning shot is a military and/or police term describing an intentionally harmless artillery shot or gunshot.

Answer: c)

Task TWO. Cinquain

- 1) Interviewing witnesses and victims
- 2) Providing first aid
- 3) disturbing the peace
- 4) Prostitution

Task THREE. REPORT (write and be ready to present it).

Link: <https://grammar.yourdictionary.com/style-and-usage/report-writing-format.html>