

УДК 342.951(477)

Оксана Олександрівна ПАНОВА,

доктор юридичних наук, доцент,

доцент кафедри поліцейської діяльності

та публічного адміністрування факультету № 3

Харківського національного університету внутрішніх справ;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3533-5076>

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-КІНОЛОГІВ

Процес навчання та становлення майбутніх офіцерів кінологів є запорукою успішного функціонування всієї системи застосування

службових собак органами та підрозділами не тільки Національної поліції України, а й усіх структурних підрозділів Міністерства внутрішніх справ.

Невід'ємною частиною навчання є його контроль, що включає поточну успішність, безпосередню здачу заліку/екзамену та в кінцевому результаті - отримання підсумкової оцінки.

Так, процес контролю повинен включати в себе ряд обов'язкових вимог.

По-перше, індивідуальний підхід до кожного офіцера-кінолога. Виконання індивідуальних завдання та недопущення суджень щодо ролі окремих учнів пі час виконання спільних, колективних задач.

По-друге, системне проведення зрізу знань щодо окремих тем, так і до всього курсу.

По-третє, використання інноваційних форм навчання, з метою підвищення інтересу учня до конкретного предмету та майбутньої професії вцілому.

По-четверте, диференційований підхід: необхідно враховувати специфічні особливості предмета і окремих його розділів, а також індивідуальні якості учнів; застосовувати різні методики проведення контролю.

По-п'яте, єдиний підхід до оцінки знань в незалежності від викладеної навчальної дисципліни, що повинен орієнтуватись на практичну складову навчального процесу.

Розглянемо більш детально види контролів в залежності від етапу вивчення дисципліни.

Поточний контроль здійснювався викладачем в ході повсякденної навчальної діяльності, під час проведення занять. Цьому виду контролю зазвичай передуює ознайомлення викладача з успішністю учнів за попередніми предметами, обізнаності здобувачів освіти щодо раніше вивченого матеріалу і загальним рівнем їх підготовленості. Поточний контроль здійснювався шляхом систематичного спостереження викладача за роботою курсантів-кінологів, перевірки їх знань і навичок, які вони здобули в ході вивчення нового матеріалу, його повторенні, закріпленні і практичному застосуванні. Цей вид контролю має велике значення для стимулювання прагнення курсанта-кінолога до систематичної самостійної роботи, підвищення інтересу до предмета і почуття відповідальності за доручену справу. Цей вид контролю здійснювався в наступних формах: вибіркове і фронтальне опитування, індивідуальні бесіди, перевірка конспектів і звітних матеріалів, контрольні роботи, проведення квізів, перевірка виконання

завдань, що виносяться на самостійну роботу і т.п. Комплексне застосування різних форм поточного контролю дозволить своєчасно оцінити, наскільки глибоко засвоєний матеріал і як курсант-кінолог підготовлений до зайняття.

Проміжний контроль призначений для перевірки знань курсанта-кінолога після вивчення ними частини програми. Тобто здійснювалася перевірка діяльності здобувачів освіти по освоєнню порівняно великого об'єму матеріалу. Основними формами проміжного контролю повинні бути: заліки та іспити (окрім екзамену за результатами вивчення всіх тем курсу).

Підсумковий контроль, призначений для визначення якості виконання навчального плану та відповідності отриманих компетентностей освітній програмі, проводиться у формі екзамену з усієї дисципліни. На наш погляд, в рамках практичної спрямованості підсумковий контроль повинен поводитись за двома напрямками: 1. теоретичного освоєння наданого матеріалу; 2. Виконання практичної справи (наприклад: поліцейського квесту).

Таким чином, використання зазначених видів контролю дозволить професорсько-викладацькому складу визначитись з рівнем підготовленості офіцера-кінолога до виконання практичних завдань та об'єктивно їх оцінити. Велике значення має уміле використання для самопідготовки спеціальної літератури по дресируванню собак, в якому викладені основні положення методики і техніки дресирування. Керівникові зайняття немає необхідності переказувати те, що курсант-кінолог може прочитати і вивчити самостійно. Він повинен націлити їх на самостійну роботу, дати необхідні поради і роз'яснення, спираючись на отримані ними знання, і уміння, а також зосередити увагу на питаннях, які в підручнику відбиті недостатньо повно. Зайняття з методики і техніки дресирування собак повинні завершуватися підведенням підсумків, визначенням круга завдань для підготовки до подальшого зайняття. Таким чином, розроблена, обґрунтована і апробована нами модель професійної підготовки майбутніх кінологів повинна дати позитивні результати.