

УДК 351.741(477)

О. А. Ярещенко,

*кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,
доцент кафедры специальной физической подготовки
Харьковского национального университета внутренних дел;*

В. В. Сергиенко,

*старший преподаватель кафедры специальной физической подготовки
Харьковского национального университета внутренних дел*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПАТРУЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИМИ МЕР ПОЛИЦЕЙСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Рассмотрен процесс обучения слушателей патрульной полиции приемам применения мер полицейского принуждения к правонарушителям, исходя из концепции многоуровневой системы управления произвольными движениями. Подчеркнута необходимость тщательного отбора и широкого использования специально-подготовительных упражнений для формирования соответствующего уровня специальных координационных способностей у слушателей полиции.

Ключевые слова: меры полицейского принуждения, антиципация, фоновые уровни, интуитивно-автоматический навык, сенсорно-перцептивная направленность, фоновые коррекции.

Постановка проблеми. В условиях сложной криминогенной обстановки, характерной для настоящего времени, ведущая роль в обеспечении общественного порядка принадлежит патрульной полиции. При выполнении профессиональных обязанностей работникам полиции приходится прибегать к применению мер полицейского принуждения. В этих случаях эффективность выполнения необходимых действий зависит от уровня специальной физической подготовленности сотрудников полиции.

Программой специальной физической подготовки полицейских предусмотрено овладение ими мерами полицейского принуждения против правонарушителей. На занятиях по этому разделу, который называется «Защита от нападения», слушатели-полицейские овладевают умениями и навыками самозащиты, задержания и сопровождения. Основными средствами на этих занятиях являются болевые приемы, удушения, броски и различные защитные действия от нападения. В системе МВД Украины ведутся исследования в области изучения характеристик двигательных действий участников противостояния в экстремальных ситуациях, изучаются возможности упреждающих действий в конкретной обстановке, исследуются возможности формирования интуитивно-автоматического навыка применения адекватного реагирования полицейскими. Результаты исследований используются для совершенствования методики формирования у слушателей необходимых специальных умений и навыков. Вместе с тем некоторые проблемные вопросы остаются нерешенными. К их числу относится проблема недостаточного уровня общей координационной подготовленности слушателей новой полиции, приступающих к изучению специальных приемов и действий, что отрицательно сказывается на ходе и конечных результатах обучения.

Цель работы – обосновать необходимость активизации общей координационной подготовки слушателей полиции для повышения эффективности овладения и применения мер полицейского принуждения, а также оптимизации защитных действий от возможного нападения.

Задача исследования – определить возможность повышения уровня общей координационной подготовки у слушателей полиции, проанализировать динамику овладения ими умений и навыков защитных действий при отражении нападения и задержания правонарушителя.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы по проблеме развития координационных способностей человека; наблюдение и анализ учебного процесса; беседы с преподавателями и слушателями.

Данные исследования направлены на внедрение в учебный процесс специально-подготовительных и вспомогательных упражнений сенсорно-перцептивного характера.

Успешность обучения приемам полицейского принуждения и умение применять их в экстремальных условиях и неожиданных ситуациях, зависит от уровня развития координационных способностей (то есть ловкости) обучаемых. Исходя из концепции Н. А. Бернштейна, считавшего, что овладение координацией движения различной степени сложности осуществляется на четырех уровнях, опишем их:

Уровень А: управление мышцами шеи и туловища, обеспечивающий тонус всей мускулатуры и плавные, длительные движения;

Уровень В: уровень мышечно-суставных уязок, обеспечивающий восприятие собственного тела (биозвеньев);

Уровень С: уровень пространства (или пространственного поля), обеспечивающий восприятие пространства (перцепция);

Уровень Д: уровень действий, обеспечивающий формирование автоматизмов [3; 5].

Из современных представлений о механизме построения движений следует, что овладение такими координационно-сложными действиями как меры принуждения полицейскими происходит на уровне Д с обязательным участием нижележащих уровней, в первую очередь, С и В. Эти уровни, являясь фоновыми по отношению к высшему уровню Д, то есть содержащие двигательные фоны и механизмы, основаны на тех движениях, фрагменты которых используются при изучении ранее незнакомых двигательных действий. Например: каты в карате.

Физиологическим базисом, определяющим сроки овладения теми или иными движениями является пластичность нервной системы и адаптивность сенсорных систем. Опираясь на труды Н. А. Бернштейна, В. И. Лях своими исследованиями показал, что в зависимости от уровня управления движениями, координационные способности (КС) человека следует разделить на два больших класса: в одном классе ведущим является уровень С (фоновыми – уровни В и А: телесная ловкость), в другом классе координационные способности реализуются на высшем уровне Д, а фоновыми являются уровни С, В, А (предметная, или ручная ловкость). По мере овладения движениями функция управления ими передаются с высшего уровня на нижележащий. В итоге контроль сознания уменьшается, вырабатываются автоматизмы, быстрота и эффективность использования ресурсов увеличивается. При этом активизируется процесс антиципации – предвосхищения событий, что позволяет практически мгновенно осуществлять адекватные действия при изменении ситуации в экстремальных условиях защиты от нападения, а также задержания сопротивляющегося правонарушителя.

Анализ требований специальной литературы, беседы и наблюдения, дополненные личным опытом преподавания, убеждают, что значительная часть слушателей патрульной полиции к началу занятий физической

подготовкой не располагают необходимым двигательным опытом. Фоновые коррекции в нижележащих уровнях управления движениями у них недостаточны и сравнительно слабо увязаны, соответствующие функциональные системы отсутствуют, что снижает эффективность обучения и качества овладения изучаемым материалом. Таким образом, уровень освоения слушателями полиции приемов принуждения остается недостаточным [1; 2].

Результаты исследования. В исследовании участвовали пятнадцать курсантов первого курса Харьковского национального университета внутренних дел. Занятия проходили в часы спортивно-массовой работы, всего состоялось восемь занятий. На них изучались приемы задержания, а именно «узел руки сверху», «дожим кисти за спиной», «рычаг руки наружу», «опрокидывание назад за голову». Для изучения динамики овладения техникой выполнения приемов использовались результаты, показанные слушателями на каждом занятии. На первых двух занятиях слушателями выполнялись только подводящие упражнения сенсорно-перцептивной направленности на левую и правую руки. На третьем занятии они приступили к изучению приемов задержания правонарушителей в медленном темпе. Такие типичные ошибки при выполнении приемов как неплотный захват кисти руки, потеря фиксации замка на предплечье, потеря контроля при дожиге кисти практически не проявлялись.

Исследованием было выявлено, что физические упражнения специально-подготовительной направленности оказались достаточно эффективными для повышения качества овладения изучаемого материала, относящегося к теме задержания и сопровождения правонарушителя. Тем самым была подтверждена гипотеза исследования о том, что наполняемость высшего уровня Д зависит от состояния фоновых уровней С и В.

Выводы. Путем изучения специальной литературы, дополненного наблюдениями и собственным опытом преподавания были установлены причины, снижающие качество овладения слушателями полиции техникой задержания правонарушителя. Они заключаются в отсутствии у слушателей необходимого двигательного опыта в рукопашных схватках в результате чего в фоновых уровнях С, В не достает соответствующего «материала» для поставки его на вышележащий уровень Д, управляющий процессом реализации требуемых при задержании умений и навыков. Решение проблемы находится в необходимости повышения объема, разнообразия и тщательности подбора специально-подготовительных и вспомогательных упражнений, используемых на занятиях для формирования и совершенствования у слушателей полиции общих координационных способностей.

Перспективы дальнейших исследований. Предполагается продолжение исследования в данном направлении, результаты которых позволят повысить качество общей координационной подготовленности слушателей полиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берништейн Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Берништейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Камаев В. О. Значение двигательного-координационных способностей при обучении технике рукопашного боя сотрудников органов внутренних дел / В. О. Камаев // Спортивные единоборства: теория, практика и перспективы развития : материалы электрон. конф., 15 янв. 2004 г. – Харьков : НФУ-ХГАФК, 2004. – С. 29–31.
3. Лях В. И. Факторная структура ловкости с позиций многоуровневой системы управления произвольными движениями / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1979. – № 5. – С. 51–54.
4. Моргунов А. А. Дифференцированный подход к определению спортивно-важных координационных способностей тайского боксера / А. А. Моргунов // Сучасні підходи удосконалення спеціальної фізичної підготовки правоохоронців МВС України АВД МВС України : зб. тез наук.-практ. семінару. – Харків, 2011. – С.60–65.
5. Яреценко О. А. Пути повышения качества обучения курсантов МВД приемам рукопашного боя / О. А. Яреценко, А. Т. Маляренко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2012. – № 5 (1). – С. 49–52.

Одержано 15.04.2016

Розглянуто процес навчання слухачів патрульної поліції прийомам застосування заходів поліцейського примусу до правопорушників, виходячи з концепції багаторівневої системи управління довільними рухами. Підкреслено необхідність ретельного відбору і широкого використання спеціально-підготовчих вправ для формування відповідного рівня спеціальних координаційних здібностей у слухачів поліції.