

УДК 378.635.174(4УКР)

О. Ю. КИРИЧЕНКО,

кандидат юридичних наук,

доцент кафедри адміністративного права і процесу

Харківського національного університету внутрішніх справ

<http://orcid.org/0000-0001-6085-6175>

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ОСВІТНІХ МЕТОДИК У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

У статті розглянуто актуальні проблеми інтеграція вітчизняної системи підготовки майбутніх правоохоронців до європейського освітнього простору. Автором виявлено

основні фактори, що обумовлюють необхідність постійного оновлення змісту професійної освіти та моніторинг результатів новітніх наукових досліджень для забезпечення реальних суспільних і фахових потреб держави.

Ключові слова: система підготовки, методика, модернізація системи, інтеграція.

У реаліях сьогодення якісна підготовка поліцейських набуває неоціненної важливості. Вектор роботи правоохоронних органів України відповідно до руху країни в Європу беззаперечно і однозначно був визначений у бік інтеграції в європейську систему підготовки правоохоронців. Міжнародними актами передбачено реалізацію багатьох ідей і перетворень: формування єдиного, відкритого європейського простору у сфері підготовки поліцейських, постійний обмін досвідом з європейськими фахівцями у цій сфері, залучення іноземних викладачів у вищих навчальних закладах з особливими умовами навчання, стимулювання мобільності і створення умов для вільного пересування курсантів, викладачів, науковців у межах європейського регіону, прийняття системи освітньо-кваліфікаційних рівнів, яка складається з двох циклів, спрощення процедури визнання кваліфікацій, що сприятиме працевлаштуванню випускників і студентів на європейському ринку праці, розвитку європейської співпраці у сфері контролю за якістю вищої освіти та підсилення європейського виміру освіти [1]. Постійна динаміка та модернізація системи підготовки поліцейських у всьому світі гарантує соціальну стабільність, додержання прав і свобод людини, зниження рівня злочинності та національну безпеку держави. Якісна освіта поліцейських забезпечує процес отримання конкретною особою систематизованих знань, умінь та навичок з метою їх ефективного використання в подальшій професійній діяльності. Конкурентоспроможність країни на міжнародному просторі цілком залежить від освітнього рівня її правоохоронних органів.

В умовах входження України до європейської спільноти набуває актуальності інтеграція вітчизняної системи підготовки майбутніх правоохоронців до вищевказаного освітнього простору. Цей процес не може відбуватися без пошуку і впровадження принципово нових ідей, рішень і механізмів для модернізації змісту і форм навчання, підвищення якості підготовки фахівців, а також приведення результатів роботи українських вищих навчальних закладів з особливими умовами навчання до європейських та світових стандартів.

Треба зазначити, що в Україні певний прогрес у цій сфері вже прослідковується, але інноваційні ресурси і потенціал вітчизняної системи підготовки та перепідготовки поліцейських, на жаль, ще залишаються на початковій стадії. Вищевказані фактори обумовлюють необхідність постійного оновлення змісту професійної освіти та моніторинг результатів новітніх наукових досліджень для забезпечення реальних суспільних і фахових потреб держави. Н. В. Артикуца зазначає, що вимоги до професійної підготовки поліцейських в усьому світі є надзвичайно високими, до того ж постійно ускладнюється професіограма представників правничої професії. [2, с. 24] Тому, на думку Н. В. Артикуци, їхні професійні стандарти підлягають кореляції і системному перегляду з урахуванням розвитку права, правових систем, тих змін, що відбуваються у політико-правовому житті кожної держави і світу в цілому, нових суспільних потреб тощо [3, с. 27]. Основними факторами і процесами, що спричинюють зміни та стимулюють нововведення у сучасній вищій юридичній освіті поліцейських, є такі: динамічний розвиток правового знання, збагачення його новими правовими поняттями і категоріями, зміни в системі і

класифікації правових наук, зокрема формування і поява нових галузей права і відповідно галузей законодавства, інтеграція і диференціація у розвитку права, міждисциплінарність сучасних правових знань, постійне розширення сфер правового регулювання, активні кодифікаційні процеси, зокрема, прийняття нових кодексів та інших нормативно-правових актів, ратифікація Україною нових міжнародно-правових документів, розвиток нових міжнародно-правових інститутів, глобальне розширення інформаційно-правового простору, актуалізація проблем гармонізації українського та європейського законодавства, зокрема проблеми імплементації міжнародно-правових норм у систему національного законодавства; входження у європейський освітній простір тощо [2, с. 57].

З цією метою у вищих навчальних закладах з особливими умовами навчання потрібно створювати спеціальні центри, які б займалися системними дослідженнями інновацій у сфері освіти поліцейських, аналізували останні вітчизняні та міжнародні досягнення у юриспруденції та допомагали викладачам ефективно використовувати цю інформацію та втілювати нові методики викладання при підготовці майбутніх поліцейських та перепідготовці вже діючих співробітників, які згодом змогли б скласти гідну конкуренцію зарубіжним правоохоронцям у цій галузі.

Ще одним напрямом інтеграції вітчизняної системи підготовки поліцейських у європейський простір та приведення її до міжнародних стандартів є впровадження у навчальний процес такого поняття як порівняльно – юридична педагогіка, завданнями якої є дослідження досвіду вирішення педагогічних проблем на світовому рівні при створенні і укріпленні правового суспільства, в діяльності правоохоронних органів, в юридичній освіті, в роботі з персоналом правоохоронних органів [3, с. 254-255].

Отже можна зробити висновок, що інтеграція національної системи професійної підготовки поліцейських до європейського простору неможлива без розвитку останньої та набуття нею нових якісних ознак, а це повинно здійснюватися тільки інноваційними шляхами через проведення модернізації нормативно-правової бази у сфері правоохоронної діяльності та реалізацію програми послідовного зближення її з європейським освітнім і науковим простором. Зважаючи на прийняття великої кількості нормативно-правових актів можна констатувати, що певний прогрес у цій сфері в Україні вже присутній. Але, на жаль, на сьогоднішній день відсутній правовий механізм забезпечення якісного виконання модернізації вищої освіти правоохоронців, яке можна вирішити тільки на державному рівні.

СПИСОК БІБЛІОГРАФІЧНИХ ПОСИЛАНЬ

1. Волович В. Болонський процес і нова парадигма освіти в Україні / *Соціологія: теорія, методи, маркетинг: наук.-теор. Часопис.* – 2004. – № 4. – С. 189-199.
2. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти: *Бібліографічний показник (1995-2006)* / Укл. Н. В. Артикуца, О. М. Ключенок, Т. О. Ліщук; НаУКМА. - К.; "Стилос", 2007. -616 с.
3. Денищик О. І. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх юристів / О. І. Денищик // *Педагогічний дискурс: Зб. Наукових праць* // Хм. - 2008 р. – С. 156-164.
4. Про національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 // [Електронний ресурс]: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nr>

Надійшла до редколегії 19.03.2017

**КИРИЧЕНКО О. Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НОВЕЙШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
ПОЛИЦЕЙСКИХ**

В статье рассмотрены актуальные проблемы интеграция отечественной системы подготовки будущих правоохранителей к европейскому образовательному пространству. Автором выявлены основные факторы, обуславливающие необходимость постоянного обновления содержания профессионального образования и мониторинг результатов новейших научных исследований для обеспечения реальных общественных и профессиональных потребностей государства.

Ключевые слова: *система подготовки, методика, модернизация системы, интеграция.*

**KIRICHENKO O. Y. ACTUAL PROBLEMS OF THE USE OF THE LATEST
EDUCATIONAL METHODS IN THE TRAINING OF POLICE OFFICERS**

The article considers actual problems of the integration of the domestic system of training of future law enforcement officers to the European educational space. The author identified the main factors contributing to the need for constantly updating the content of vocational education and the monitoring of the results of the latest scientific research to provide real social and professional needs of the state.

Key words: *training system, methodology, system modernization, integration.*