

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ І СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ

МАТЕРІАЛИ III Міжнародної науково-практичної конференції

27 березня 2019 року



FOREIGN LANGUAGES TRAINING OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES AND SECURITY SECTOR OFFICERS

MATERIALS of III International Scientific and Practical Conference

27th of March 2019

Генеральна прокуратура України
Prosecutor General's Office of Ukraine



Національна академія прокуратури України
National Prosecution Academy of Ukraine



Національна академія педагогічних наук України
National Academy of Educational Sciences of Ukraine



Pearson Ukraine



Генеральна прокуратура України
Національна академія прокуратури України
Національна академія педагогічних наук України
Pearson Ukraine

**ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА
ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ
ОРГАНІВ І СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ**

**МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної
науково-практичної конференції**

27 березня 2019 року

**м. Київ
2019**

КРАСНОВА Наталія Валеріївна
викладач кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ,
м. Харків, Україна

СОРОКІНА Галина Миколаївна
викладач кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ,
м. Харків, Україна

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ POWER POINT НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МІНІСТЕРСТВА ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

Кількість проведених міжнародних заходів в Україні за останні роки значно зросла; комунікації між представниками різних країн і континентів, розвиток міжнародних проектів доводять необхідність володіння іноземною мовою працівниками правоохоронних органів. У зв'язку з цим зростають вимоги до викладачів вищих навчальних закладів МВС з підготовки офіцерів поліції, які володіють іноземною мовою на високому рівні для вирішення професійних завдань, що, у свою чергу, змушує викладачів шукати нові, ефективні, та цікаві засоби навчання.

За останнє десятиліття зріс інтерес викладачів і студентів до застосування нових інформаційних технологій в навчанні іноземної мови. Особливий науковий інтерес представляють мультимедійні презентації (МП), які найчастіше створюються за допомогою програми Microsoft Power Point, доцільність застосування таких програм у навчальному процесі обумовлена специфічними можливостями подання інформації: багатоканальність, наочність, інтегральність, моделювання досліджуваних процесів і явищ, інтерактивність та ігрова форма.

Плануючи заняття з використанням МП, викладач цілеспрямовано впливає на зоровий і слуховий канал студента, що можна розглядати як перевагу в діяльності навчання (*teaching*), так і перевагу з боку вивчення (*learning*). Використання презентацій доцільно на будь-якому етапі вивчення теми та на будь-якому етапі заняття: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення, контролю.

Існує велика різноманітність варіантів використання презентацій, що сприяють оптимізації навчального процесу. Серед них можна виділити наступні.

1. Проведення презентацій на уроці при поясненні нового матеріалу.
2. Наочна демонстрація процесу (моделювання ситуацій на місці злочину, розгляд доказів на місці злочину, складання рапорту і протоколу і т.і.), яку неможливо або досить складно провести за допомогою плакатів чи класної дошки).

3. Презентація за результатами виконання індивідуальних і групових проєктів.

4. Коригування і тестування знань (проведення додаткових занять в комп'ютерному класі або медіатеці, коли неуспішні або відсутні студенти самостійно вивчають матеріал на основі презентацій; робота з тестуючими системами та тренажерами).

Проте, незважаючи на велику кількість можливостей, що надаються використанням в процесі освіти МП, необхідно відзначити існуючі негативні сторони: відсутність системи та критеріїв оцінювання відповідей з використанням презентацій, вимог до вмінь учнів при виступах, труднощі одночасного візуального і слухового сприйняття, зайва перевантаженість слайдів інформаційними об'єктами, неграмотне оформлення слайдів МП, а саме, порушення законів колористики, необгрунтоване використання відволікаючих і дратівливих ефектів, неструктурованість інформації на слайдах, використання дрібного шрифту і неякісних зображень, залежність від якості техніки та відсутність додаткових пояснень з боку викладача.

Виходячи з вищенаведеного, ми робимо висновок, що планування подібних уроків вимагає ще ретельнішої підготовки, ніж у звичайному режимі, як від викладача, так і від слухачів. Складаючи урок з використанням ІКТ, необхідно продумати послідовність технологічних операцій, форми та способи подачі інформації на великий екран.

Потрібно пам'ятати, що метою проведення заняття є не презентація як така, а тема уроку, де викладач грає важливу роль: пояснює матеріал, коментує слайди, активізує вже отримані студентами знання на попередніх заняттях. Презентація не повинна тривати ціле заняття, якщо навчальне заняття перетворюється в «лекцію зі слайдами», студентів починає це не тільки втомлювати, а і дратувати. Дратує надлишок анімації та яскраві плями на екрані. Студенти йдуть на таке заняття, як в кінотеатр, їх переповнюють емоції не від самої розумової діяльності, а від перегляду яскравих слайдів. Викладач має розуміти, що студенти – не пасивні слухачі, а активні учасники обговорення побаченого і почутого на кожному слайді. Слайди презентації – інструмент, який допомагає по-новому висвітлити тему, тому кожен слайд має бути прокоментованим, мають ставитись запитання та знаходитись відповіді.

Мультимедійні презентації не повинні та не можуть повністю замінити роботу з текстами, схемами, зображеннями, вправами, не можуть вони замінювати діалогічне та монологічне мовлення. Презентація може бути частиною заняття, вдало поєднаною з іншими видами роботи.

Не варто проводити уроки із застосуванням МП постійно, але водночас студенти повинні відчувати, що такі уроки проводяться в системі, до якої вони повинні бути підготовленими та адаптованими.

Головним у роботі педагога є результат – хороші знання учня, які можуть бути отримані шляхом правильного підбору форм і методів навчання.