

цивільного, кримінальне, публічне й процесуальне право, а також тих дисциплін, які стосуються європейського права, юридичної методології, філософських, історичних і соціальних засад права. Вибіркові дисципліни слугують для поглибленого вивчення пов'язаних з ними обов'язкових дисциплін [1, 78].

В Основному Законі Німеччини зазначається, що федерація має право видавати рамкові розпорядження для законодавства земель із питань загальних принципів у сфері вищої освіти. Зауважимо, що, якщо федерація видає рамкові розпорядження, то федеральні землі зобов'язані у встановлений законом строк прийняти необхідні закони.

Література

1. Бігун В. Юридична освіта в Україні та Німеччині/ В. Бігун // Юридичний журнал. – 2004. – № 12. – С. 78–79.
2. Бурма К. М. Порівняльний аналіз форм професійної підготовки соціальних педагогів Німеччини в різних типах шкіл / К. М. Бурма // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2008. – № 2. – С. 98–102.

С. Г. ПШУН

*Сумська філія Харківського національного
університету внутрішніх справ*

Н. В. ВОЛОШИНА

Запорізький національний технічний університет

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВНЗ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Наприкінці ХХ ст. світовий соціум вийшов на принципово новий рівень свого розвитку, який якщо не кардинально, то дуже істотно змінив і продовжує змінювати попередню систему глобальних відносин та зв'язків. Звичайно, такі зміни не могли не торкнутися освітнього простору. Актуальність даного питання зумовлена технологічними змінами, які відбулися, побудовою суспільства знань у світовому освітньому просторі з глобалізацією освіти. Ці умови визначають нові вимоги до сучасних освітніх установ, відповідність якості освітніх послуг, які вони надають, рівню комунікаційних технологій, оскільки глобалізація охоплює всі ключові сфери життя сучасного суспільства (економіку, культуру, політику, освіту).

В умовах, за яких конкуренція набуває глобального характеру, освітні установи просто не мають іншого вибору, як докласти чималих зусиль, щоб відповідати сучасним вимогам. З позицій технологічності найбільш дієвим є підхід до формування інформаційно-освітнього простору вишу, який покликаний забезпечувати взаємодію викладача й студента не тільки безпосередньо в навчальному процесі, а також у

віртуальному просторі, що дає змогу формувати ІКТ-компетентність усіх його учасників за рахунок пенетрації технологій електронного супроводу навчання. Інформаційні технології сприяють генерації та прискоренню технологічного прогресу, ускладнюють функціонування свідомості в процесі її діяльності, спонукаючи її пристосовуватися до темпів технологічного руху.

Враховуючи, що основним джерелом у набутті знань є освіта, то сьогоденний етап розвитку усього суспільства визначається в глобальному аспекті пошуком нових концепцій та систем освіти, нових форматів та методик, які є більш ефективними та результативними стосовно інтересів суспільства, що дозволяє вийти на новий рівень у своєму розвитку. Подолання професійної корпоративності, культурної локальності, створення нових освітніх парадигм є прагненням усієї світової спільноти.

Формування процесу світового інформаційно-освітнього простору визначається тісною взаємодією із загальною персистенцією глобалізаційних процесів. Отже, суспільства, які мають подібні економічні, соціальні, культурні умови існування, мають подібні імпульси в системах освіти.

Роль інформаційних технологій у прискоренні розвитку людства полягає, перш за все, у тому, що вони звільнили людину від необхідності вибудовування формально-логічних аналітичних доказів, давши їй тим самим можливість зосередитися на органічно властивій їй творчій, інтуїтивній сфері, збільшивши масштабність творчої праці за рахунок звільнення від механічних операцій [1, 38].

З позицій особистісного розвитку вони дають можливість підвищення якості освіти, перш за все, за рахунок широкого впровадження та використання світових освітніх ресурсів і збільшення масиву самостійного вивчення матеріалу. Це дає змогу поступового формування таких якостей, як самостійність, відповідальність, організованість, самокритичність, здатність до реальної оцінки власних можливостей, зваженого прийняття рішень, тобто тих компонентів, без яких годі сподіватися на успішну кар'єру або вагомий соціальний статус. Як зазначає Л. Л. Хоружа: «Становлення і розвиток людини сьогодні відбувається за іншим сценарієм, аніж раніше. Особистість інакше сприймає і освоює інформацію» [3, 16].

Вибудовуючи доктрину інформаційно-освітнього поля ВНЗ, необхідно взяти до уваги його діяльність за трьома основними індексами: академічна продуктивність, управлінська продуктивність, студентська продуктивність.

Перший індекс передбачає врахування можливостей сприйняття інформації та побудови індивідуальних навчальних траєкторій, симетрію між контентом професійних компетенцій і вимогами освітнього стандарту. Необхідна інтеграція із зовнішніми джерелами інформації (доступ до бібліотечних ресурсів, до освітніх просторів інших

навчальних закладів) [2].

Адміністративна продуктивність забезпечується концентрацією управління даними, доречним розвитком технологій відповідно до особливостей структурних підрозділів, об'єктивним аналізом навчального процесу завдяки звітності з ключових показників та оперування ними.

Показники студентської продуктивності – це можливість реалізації комунікативних актів, залучення в навчальний процес завдяки підвищенню мотивації, об'єктивність отриманих результатів, плідне використання інформаційного ресурсу.

На самкінець слід зазначити, що стратегічна мета освіти – це створення всіх необхідних умов, які б відповідали сучасному рівню розвитку суспільства для здійснення освітнього процесу, у якому міг брати участь будь-хто, незалежно від віку, рівня підготовки, місця знаходження й освітніх уподобань.

Їх реалізація можлива тільки в умовах стабільно функціонуючого електронного освітнього середовища, яке має гнучку систему адаптації до спектру потреб споживачів.

Література

1. Делягин М. Г. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / М. Г. Делягин. – М., 2000. – 344 с.

2. Повышение эффективности учебной деятельности за счет использования технологий электронной поддержки обучения [Электронный ресурс] / Ю. Шилов // Конференция «Решения Blackboard для успешного преподавания и обучения» в рамках образовательного форума EduTech Russia. – 9 октября 2012. – Режим доступа: <http://www.verticalportals.ru/materials.aspx>

3. Хоружа Л. Л. Сучасна особистість і нові педагогічні ракурси / Л. Л. Хоружа // Розвиток особистості в умовах трансформаційного суспільства: матер. Міжнарод. наук. – практ. конф., 13 грудня 2012р. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 15–19.

4. Яловая Е. Н. Онтологическая модель и технологии создания информационного портала ВУЗа / Е. Н. Яловая, В. В. Крамаренко, В. В. Завгородний // Вісник Академії митної служби України. Серія «Технічні науки». – 2010. – № 2 (44). – С. 163–169.

Н. О. ПРИБИТКОВА

Харківський національний університет внутрішніх справ

РОЛЬ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

На сучасному етапі розвитку суспільства освіта є основою культурного, духовного, соціального та економічного розвитку суспільства. Освіта – складне і багатогранне явище. Це процес