

**А. А. МОРГУНОВ,**

*кандидат юридических наук, доцент,  
заведуючий кафедрой специальной физической подготовки факультета № 2  
Харьковского национального университета внутренних дел  
ORCID: // orcid .org/0000-0003-2259-3620*

**О. А. ЯРЕЩЕНКО,**

*кандидат наук физического воспитания и спорта, доцент,  
доцент кафедры специальной физической подготовки факультета № 2  
Харьковского национального университета внутренних дел  
ORCID: // orcid .org/0000-0002-2475-7572*

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ПОЛИЦИИ УКРАИНЫ К ПРИМЕНИЮ МЕР ПОЛИЦЕЙСКОГО  
ПРИНУЖДЕНИЯ**

*Обоснована необходимость дополнения программы обучения слушателей полиции материалом, посвященным выбору тактики применения мер полицейского принуждения к правонарушителям с учетом психологических особенностей их силового задержания. Предложен тактический алгоритм подготовки будущих полицейских к силовому задержанию.*

**Ключевые слова:** *меры полицейского принуждения, зрительный образ, двигательнo-координационные способности, общая координационная подготовленность, интуитивно-автоматический навык.*

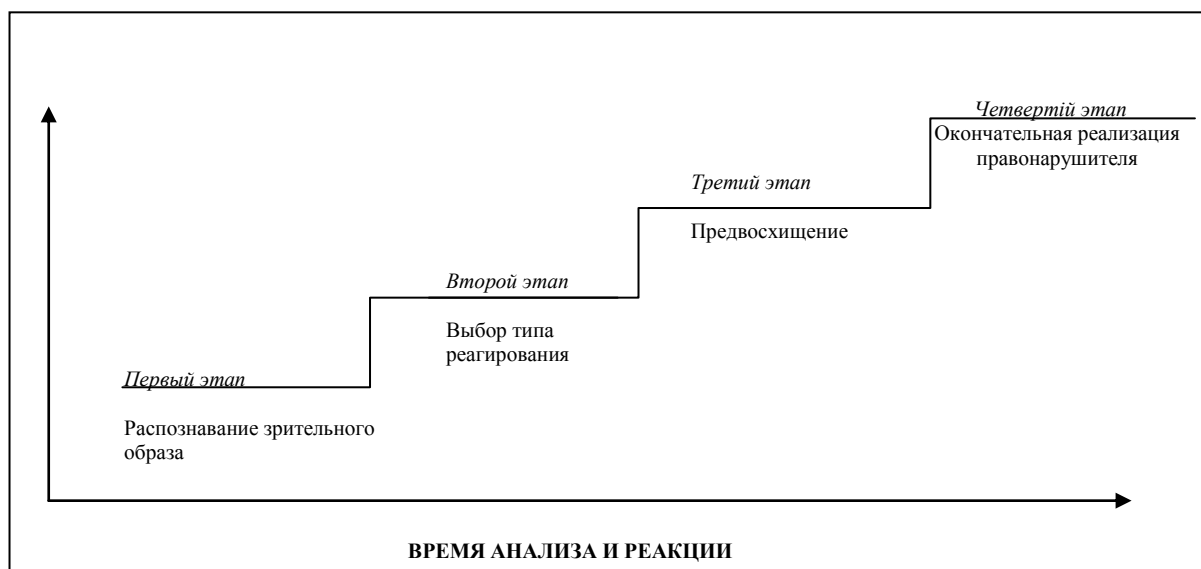
**Постановка проблемы.** В условиях сложной криминогенной обстановки ведущая роль в обеспечении общественного порядка принадлежит полиции. При выполнении профессиональных обязанностей работникам полиции приходится прибегать к применению мер полицейского принуждения. В этих случаях эффективность выполнения необходимых действий зависит от уровня их специальной физической подготовленности. Тактикой самозащиты в разделе специальной физической подготовки при первоначальной

подготовке полицейских предусмотрено овладение ими мерами полицейского принуждения. На занятиях изучаются болевые приемы, удушения, броски и защитные действия от нападения, а также применение спецсредств (наручников, пластиковые и резиновые палки, газа слезоточивого и раздражающего действия) и огнестрельного оружия. От уровня профессиональной подготовленности полицейских, и, в первую очередь, от умений и навыков рукопашного боя и прикладной стрельбы зависит жизнь их и граждан, которые нуждаются в защите [1].

Изучив опыт подготовки сотрудников полиции Германии, Канады, Польши и США и др. на кафедре специальной физической подготовки факультета № 2 Харьковского национального университета внутренних дел ведутся исследования двигательных действий участников противостояния в экстремальных ситуациях, изучаются возможности упреждающих действий в конкретной обстановке, исследуются возможности формирования у полицейских интуитивно-автоматического навыка адекватного реагирования. Результаты исследований используются для совершенствования методики формирования у слушателей необходимых специальных умений и направлены на внедрение в образовательный процесс слушателей курсов первоначальной переподготовки и повышения квалификации подразделений полиции [2].

Вместе с тем некоторые проблемные вопросы остаются нерешенными. К их числу относится недостаточный уровень общей координационной подготовленности слушателей полиции, приступающих к изучению специальных приемов и действий, что отрицательно сказывается на ходе и конечных результатах обучения. **Цель работы** – обосновать необходимость индивидуального подхода к обучению слушателей курсов первоначальной переподготовки полиции с использованием технологии распознавания зрительного образа правонарушителя и идентификации степени его опасности/безопасности для оптимизации защиты от возможного нападения.

**Изложение основного материала.** В ходе организации задержания полицейскими правонарушителей, реально оказывающих активное сопротивление, возникает необходимость прогнозирования эффективности выбора варианта тактики действий, гарантирующего достижение поставленной цели. Гипотезой нашего исследования предусматривается, что успех мер законного физического воздействия в данном случае может быть достигнут при условии учета полицейскими степени опасности (риска), исходящей от объекта задержания. Нами смоделирована тактика действий полицейских при задержании правонарушителей, состоящая из четырех главных этапов, в ходе каждого из которых происходит выбор ими наиболее эффективного варианта применения мер полицейского принуждения, гарантирующего им достаточно высокий уровень личной безопасности (рис.1).



**Рис.1.** Техничко-тактичеськє дєйствїя пп примененїю мер полїцєйского принужденїя прї задержанїи правонарушїтеля

*Первый этап* – распознавание полїцєйскими зрительного образа сїтуации правонарушения и правонарушїтеля. На этом этапе происходит обнаруженїе правонарушения, его возможных (или уже наступивших) последствий, а также самого правонарушїтеля, что дает законные основания полїцєйским для реагирования и примененїя мер полїцєйского принужденїя. На этом этапе, в зависимости от того, насколько и как сїтуация осознана и понята полїцєйским, происходит оценка им степени опасности (риска), в том числе для его собственной жизни [3].

*Второй этап* – выбор полїцєйскими типа реакцїи на поведение правонарушїтеля. На этом этапе происходит распознавание (идентификация) правонарушїтеля. Время данного распознаванїя зависит от емкости набора зрительных образов в системе распознаванїя, то есть количества сїтуаций, которые полїцєйский в состоянии различить. Емкость данного набора образов напрямую зависит от длїтельности и качества предыдущей подготовкї к действам в подобных сїтуациях. В случае же появленїя сїтуации, которой нет в составе имеющегося у него набора зрительных образов, время на распознавание резко увеличивается. В некоторых сїтуациях понимание происходящего настолько утрачивается, что полїцєйский вообще не знает, как действовать. Совершенствованїе системы опознанїя зрительных образов и степени опасности для жизни (риска) является одной из составляющих обученїя полїцєйских тактике действїй прї примененїи мер принужденїя к правонарушїтелям в процессе специальной физической подготовкї (решенїе сїтуационных задач примененїя мер полїцєйского принужденїя).

*Третий этап* – предвосхищенїе ответной реакцїи правонарушїтеля. В сїтуации силового задержанїя, вследствие её скоротечности, опасности, эмоциональной насыщенности, поведение полїцєйского определяется, привитыми ранее в ходе тренировок двигательными автоматизмами. На действе правонарушїтеля (или измененїе сїтуации – вмешательство третьих лиц, появленїе других сбивающих факторов) полїцєйский должен выбрать из множества возможных реакцїй наиболее оптимальную, подходящую именно для данных условий. Прї этом выбор осуществляется,

во-первых, очень быстро, а во-вторых, автоматически. Например, при попытке нанесения удара правонарушителем, полицейский может отреагировать по-разному: разрывом дистанции, уклоном с последующим переводом руки нападающего на безопасное расстояние, контратакующим ударом. Реагирование будет с использованием того варианта, двигательная последовательность которого натренирована наилучшим образом.

*Четвертый этап – реализация ответной реакции (оптимальное ответное действие).* Время ответной реакции определяется длиной используемых движений и скоростью их выполнения. Полицейский как можно быстрее должен запрограммировать свою ответную реакцию и перейти к ее реализации. Эффективность ответной реакции зависит от таких факторов как: 1) морально-волевая и физическая подготовленность к применению полицейского принуждения, 2) уровень сопротивляемости нарушителя, 3) наличие сбивающих факторов и др. Главным для получения ожидаемого результата – задержания правонарушителя, является уровень владения полицейскими приемами специальной физической подготовки, а также технико-тактическими приемами применения мер полицейского принуждения в комплексе с морально-психологическими качествами: смелость, решительность, умение быстро распознавать опасность и мгновенно, не теряя самообладания, реагировать на нее, хладнокровно принимать единственно правильное решение [4].

*Изложение основного материала.* Учебно-тренировочный процесс полицейских характеризуется регулярным обменом информацией между преподавателем и обучаемым. Вначале преподаватель демонстрирует технику выполнения движения (приема). Обучаемый пытается, с большим или меньшим успехом, как можно более точно повторить его. При этом, на основе показа приема преподавателем, обучаемый формирует собственную модель выполнения этого приема в виде идеомоторного образа (вплоть до программирования движений опорно-двигательного аппарата) его предстоящего выполнения. После этого на ее основании включаются соответствующие группы мышц и прием выполняется. Однако при подготовке к применению мер полицейского принуждения нужно учитывать тот факт, что у большинства обучаемых не достаточно развиты двигательно-координационные способности. В результате обнаруживается рассогласование между моделью выполнения приема преподавателем и его исполнением обучаемым. Итак, целью тренировки приема становится минимизация рассогласования между моделью приема и его реальным исполнением.

*Пути решения проблемы.* В организации учебно-тренировочного процесса важной стороной обучения тактике применения полицейского принуждения должно стать совершенствование системы распознавания возможных будущих действий предполагаемого правонарушителя. Поэтому в качестве основной формы проведения индивидуальных занятий с полицейскими нами предложен тип тренировочных занятий в малых группах и в парах, где учитывается наличие психологической и функциональной совместимости обучаемых. Сначала группа обучаемых разбивается на подгруппы по шесть человек, где определяется их психологическая совместимость. Затем они делятся на микрогруппы (по 2-3 человека) или пары, в которых им и предстоит изучать и совершенствовать умения и навыки применения мер полицейского принуждения. Оно происходит при выполнении упражнений в диадах-триадах, где один из полицейских коммуницирует с объектом, а другой – прикрывает.

Задача состоит в отработке полицейскими в парах (взаимообучение и обучение под наблюдением преподавателя) в системах обучаемый-обучаемый и обучаемый-преподаватель. Индивидуальная работа в микрогруппах в системе преподаватель-обучаемый отображает возможность показа преподавателем приема в целом (или его базовых элементов) обучаемому на личном примере, где осуществляется обратная связь. Преподаватель как управляющая подсистема отличается от обучаемого как управляемой подсистемы тем, что помимо более совершенной системы переработки информации он имеет свои модели идеальных приемов (в отличие от обучаемого), и процесс управления учебно-тренировочным процессом сводится к максимальному приближению существенных переменных обучаемого к уровню, соответствующему этой модели. Так становится возможным сформировать наблюдательность, оперативность мышления, навыки взаимопомощи, полезные при профессиональной деятельности в составе, к примеру, экипажей патрульной полиции.

В период обучения в микрогруппах и парах преподавателю необходимо выполнять действия в скоростном режиме, аналогичном условиям задержания после распознавания ситуации, требующей принятия решения о применении полицейского принуждения. Преподаватель должен также уделять достаточное внимание решению задачи сокращения времени, идущего на распознавание зрительного образа, оценку степени опасности правонарушителя и выбор типа ответной реакции полицейского. При этом затраты времени будут наименьшими только в том случае, в котором полицейский на конкретные действия правонарушителя отреагирует заранее отработанным до автоматизма приемом. Вот почему преподавателю нужно подобрать в микрогруппах и парах такого рода приемы, которые соответствовали бы тактике их применения, т.е. способствовали решению конечной задачи задержания. Это должно быть отработано сначала в медленном, затем в среднем темпе и только после этого, то есть когда у обучаемого успешно усвоена двигательная моторика, преподаватель может переходить к обучению в максимально возможном для обучаемых темпе. Выполнение ранее изученных приемов после разноплановой физической и психологической нагрузки как наиболее эффективного способа максимального приближения эмоционального и физического состояния к реальным ситуациям с которыми полицейский может столкнуться в своей служебной деятельности [5].

*Выводы.* Анализ рассмотренной проблемы в сфере организации процесса обучения полицейских в микрогруппах и парах (с учетом психологической и функциональной совместимости обучаемых) тактике применения полицейского принуждения с целью совершенствования системы распознавания возможных будущих действий предполагаемого правонарушителя свидетельствует о необходимости его внедрения в учебно-тренировочный процесс. Это даст возможность повысить качество и эффективность профессиональной подготовки полицейских, способствуя формированию у них высоких профессиональных качеств.

В качестве наиболее эффективного способа обучения выполнение ранее изученных приемов после разноплановой физической и психологической нагрузки обучаемых, необходимо постепенно приближать к их эмоциональному и физическому состоянию в реальной ситуации, похожей на ту, с которой им придется столкнуться в своей профессионально-служебной деятельности.

*Перспективи дальніших досліджень.* В дальнішому передполагается изучити степен ь воздействия ряда стресс-факторов на применение мер полицейского принуждения с целью разработки алгоритма соответствующим образом скоординированных двигательных действий для их эффективного преодоления.

## СПИСОК БІБЛІОГРАФІЧЕСКИХ ССЫЛОК

1. Моргунов О. А. Удосконалення прикладних навичок тактичної стрільби в системі професійної освіти Національної поліції України / О. А. Моргунов, О. А. Яреценко, О. В. Хацяюк // *Честь і Закон : щоквартальний науковий журнал.* № 1 (56) / 2016. С. 49-56.
2. Яреценко О. А. Пути повышения качества подготовки слушателей патрульной полиции к применению ими мер полицейского принуждения / О. А. Яреценко, В. В. Сергиенко / *Особенности подготовки полицейских в условиях реформирования системы МВС Украины : Зб. матеріалів I міжнародн. наук.-практ. конф. (м. Харків, 20 травн. 2016 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2016. – С. 171.*
3. Ажицкий К. Ю. Тренировка единоборца как информационный процесс : материалы электронной научной конференции «Спортивные единоборства : теория, практика и перспективы развития» / К. Ю. Ажицкий, В. А. Гальчинский. – Харьков : НФУ – ХГАФК, 2004. – С. 3.
4. Артемьев В. А. Пути повышения эффективности психофизической подготовки будущих сотрудников правоохранительных структур : Сб. статей / В. А. Артемьев, О. Н. Назаренко, О. А. Яреценко; под ред. Ермакова С. С. / *Электронная научная конференция : Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях.* – Харьков : ХГАДИ, 2005. – С. 10-11.
5. Оптимізація навчально-методичного забезпечення підготовки поліцейських : пропозиції та рек. за результатами проведення круглого столу (16 груд. 2016 р., м. Харків) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. спец. фіз. підготовки. – Харків : ХНУВС, 2017. – 18 с.

Надійшла до редколегії 14.03.2016

## MORHUNOV A. A., YARESHENKO O. A. THE TECHNIQUE OF PREPARATION OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL POLICE OF UKRAINE TO DEMONSTRATE HOW THE MEASURES OF POLICE ENFORCEMENT

*The authors have grounded the necessity of completing the training program for police officers with the materials focused on selecting the tactics of applying the measures of police compulsion to offenders taking into account the psychological features of their forceful detention. Tactical algorithm for the training of future police officers of forceful detention has been suggested.*

**Key words:** *measures of police compulsion, visual image, motor-coordination abilities, general coordination preparedness, intuitive and automatic skills.*

## МОРГУНОВ О. А., ЯРЕЩЕНКО О. А. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПІВРОБІТНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЗАХОДІВ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ПРИМУСУ

*Обґрунтована необхідність доповнення програми навчання слухачів поліції матеріалом, присвяченому вибору тактики застосування заходів поліцейського примусу до*

*правопорушників з урахуванням психологічних особливостей їх силового затримання. Запропоновано тактичний алгоритм підготовки майбутніх поліцейських до силового затримання.*

**Ключові слова:** *заходи поліцейського примусу, візуальне враження, рухово-координаційні здібності, загальна координаційна підготовленість, інтуїтивно-автоматична навичка.*