

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Почуева В.В., кандидат педагогических наук,

доцент, доцент кафедры иностранных языков

Харьковский национальный университет внутренних дел,

г. Харьков, Украина

Информационное общество создает новые условия для развития образования. Новые технологии в обучении уже стали неотъемлемой частью учебного процесса во всем мире. Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении и критического мышления. В настоящее время, в связи со стремительным ростом объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности, поэтому особенно важно формировать у студентов потребность в постоянном поиске нового. Соответственно стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал. Информационно-коммуникативные технологии способствуют построению подобной модели, созданию открытого информационно-образовательного пространства, в основу которого положен принцип совместной творческой деятельности обучающихся.

Умение использовать Интернет становится сегодня одним из необходимых условий достижения высокого уровня профессионализма в любой сфере деятельности и является неотъемлемой частью современной образовательной модели вообще и обучения иностранному языку в частности. Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем. Здесь можно не только получить интересующую вас информацию, но и поделиться своей

информацией с пользователями сети по всему миру. Обучение с использованием ресурсов Интернета представляет собой сплав новых информационных и педагогических технологий: с одной стороны, меняется позиция преподавателя, он перестает быть только «источником знаний», а становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, создания творческих работ в осуществлении деятельностного подхода к образованию. Обращение к ресурсам глобальной сети Интернет, использование Web-технологий дает возможность ставить проблемные задачи, управлять исследованиями на основе поиска, сопоставлять и анализировать разнообразный материал, создавать свои образовательные ресурсы. [1]

Уникальные возможности Интернета открывают широчайшие перспективы с точки зрения возможностей двустороннего индивидуального взаимодействия с ресурсами сети и возможностей доступа к разнообразным и постоянно обновляемым глобальным профессионально ориентированным информационным ресурсам, что позволяет преподавателю развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности в сфере профессионального образования и стимулировать повышение мотивации обучения в целом. При этом преподаватель иностранного языка получает дополнительные преимущества в сфере построения учебно-воспитательного процесса, как-то:

- организовать процесс обучения в естественной языковой среде;
- получать современную и разнообразную информацию о стране и культуре изучаемого языка;
- стимулировать повышение мотивации изучения не только одного, но и нескольких иностранных языков.

В плане изучения иностранного языка интересной представляется методика работы в паре посредством электронной почты, причем участники такого тандема представляют разные языки, и каждый из них имеет конечной целью изучить язык и культуру своего партнера. Таким образом, партнеры в тандеме являются аутентичными представителями как своего языка, так и своей

культуры, т.е. могут считаться «экспертами» в этом вопросе, что представляет собой дополнительный инструмент действия этой методики.

Преимущества такого обучения очевидны. У каждого студента появляется «свой» носитель языка и культуры. Можно выбрать интересную для обоих партнеров тему для обсуждения, что естественно повышает мотивацию обучения. Студенты погружены в аутентичную коммуникативную ситуацию: оставаясь каждый в своей стране, они могут общаться посредством электронной почты, обсуждать интересующие их вопросы на двух языках, исправлять друг у друга языковые, речевые и коммуникативные ошибки, анализировать их, объяснять партнеру правила функционирования родного языка. В процессе такого обучения студенты много пишут, ведут дневники, составляют словари, рассказы. Необходимость контрастивного анализа родного и иностранного языка способствует развитию у студентов металингвистического и метакогнитивного сознания и навыков автономного обучения.

Понимая, что Интернет используется в основном для самостоятельной работы студентов (поиск информации/дополнительной информации для подготовки реферата, курсовой работы, проведения дискуссии и т.п.), преподаватель, тем не менее, призван управлять этим процессом. Управляя процессом работы в Интернете, преподаватель тем самым формирует качественно новые навыки работы с печатной информацией: навык поиска информации одновременно в разных изданиях, выбирая краткое сообщение или большую статью; навык выделения проблемы, умение обрабатывать и анализировать информацию, находя в ней наиболее достоверные факты. [2]

По нашему опыту, занятия с использованием Интернета вызывают большую активность и интерес, проходят интенсивно и содержательно. В целом, владение информацией позволяет студентам мыслить в глобальных масштабах, а в дальнейшем, при поступлении на работу чувствовать себя компетентным и эрудированным сотрудником.

Преподаватели также приобретают неограниченные возможности получения современной и разнообразной информации о существующих методиках преподавания, обмена опытом со своими коллегами, богатого выбора учебных материалов для их использования на практике.

Развитие компьютерных технологий предполагает постоянный профессиональный рост преподавателей и студентов, поэтому преподавателям следует пропагандировать использование информационных технологий, обучать этому студентов и самим широко использовать образовательные услуги сети Интернет.

Литература:

1. Оболенская А.В. Современные Интернет технологии. – М.: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Смирнов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении. – М.: Академия, 2013. – 240 с.