

Теория и методика обучения
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Почуева В.В.

*доцент кафедры иностранных языков
Харьковского национального университета внутренних дел,
кандидат педагогических наук, доцент*

Информационное общество создает новые условия для развития образования. Новые технологии в обучении уже стали неотъемлемой частью учебного процесса во всем мире. Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении и критического мышления. В настоящее время, в связи со стремительным ростом объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности, поэтому особенно важно формировать у студентов потребность в постоянном поиске нового. Соответственно стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал. Информационно-коммуникативные технологии способствуют построению подобной модели, созданию открытого информационно-образовательного пространства, в основу которого положен принцип совместной творческой деятельности студентов.

В основе такого подхода лежит идея интегративности, которая понимается как возможность и необходимость учета и объединения в целостной компьютерной методике обучения следующих наиболее существенных требований, приводимых ниже.

Психолого-педагогические требования: личностно-деятельностная образовательная парадигма; подход, центрированный на студенте как на субъекте учебной деятельности; активизация учебной деятельности студентов; контекстный подход; опора на комплексную мотивацию и ее развитие; развитие автономности студентов, их рефлексивных, когнитивных и метакогнитивных умений; сочетание различных стилей управления обучением (жесткого, гибкого, с постепенным переходом к самоуправлению и автономности); чередование индивидуальных и групповых форм работы (студент – компьютер/книга/тетрадь/пособие, студент – студент, студент – преподаватель, группа – преподаватель, студент – группа); совместное исследование ресурсов сети Интернет как контекст совместной, целенаправленной учебно-профессиональной деятельности и общения.

Методические требования: учет двойственного характера целей и задач обучения иностранным языкам, решаемых в вузе (с одной стороны, «доводка» школьного курса, с другой – развитие умений профессионального общения); учет специфики реализации основных принципов обучения иностранным языкам в условиях использования компьютера в учебном процессе; создание условий для ускоренного включения навыков в умения на основе обильного аутентичного языкового материала из сети Интернет; моделирование профессионального общения как цели и результата учебной деятельности; организация учебно-профессионального общения как средства формирования умений профессионального общения; создание таких продуктов учебной деятельности, как доклады на конференциях, компьютерные презентации, отчеты, рефераты, обзоры, тезисы, аннотации, программы, приглашения, письма; создание собственного текста на основе материала, найденного в Интернете (изменение модальности текста, в частности, превращение научной статьи в конспект/тезисы монологического высказывания/доклада на конференции); опора на проектные методики как способ интегрирования всех указанных требований на личностно-деятельностной основе.

Технологические требования: реализация всех функций компьютера для решения различных задач обучения; сочетание компьютера с другими средствами обучения, такими, как учебник, учебные пособия, аудиовизуальные курсы и пр.; эффективное применение таких компьютерных средств, как, например, Word и Power Point для развития умений текстовой деятельности; применение виртуальных учебных форматов, заданных преподавателем или созданных преподавателем в сотрудничестве со студентами в виде подстановочных таблиц, схем, сайтов.

Умение использовать Интернет становится сегодня одним из необходимых условий достижения высокого уровня профессионализма в любой сфере деятельности и является неотъемлемой частью современной образовательной модели вообще и обучения иностранному языку в частности. Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем. Здесь можно не только получить интересующую вас информацию, но и поделиться своей информацией с пользователями сети по всему миру. Обучение с использованием ресурсов Интернета представляет собой сплав новых информационных и педагогических технологий: с одной стороны, меняется позиция преподавателя, он перестает быть только «источником знаний», а становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, создания творческих работ в осуществлении деятельностного подхода к образованию. Обращение к ресурсам глобальной сети Интернет, использование Web-технологий дает возможность ставить проблемные задачи, управлять исследованиями на основе поиска, сопоставлять и анализировать разнообразный материал, создавать свои образовательные ресурсы.

Интернет дает возможность работать одновременно с несколькими текстами, мобильно перемещаться во времени и пространстве. Размещение информации в Интернете направлено на привлечение и завоевание все большего количества пользователей, для чего к оптимально размещённой информации прилагаются красочные фотографии, видеосюжеты. Составители сайтов всячески пытаются заинтересовать пользователя. Читая текст, каждый

имеет возможность ознакомиться с фотографиями политических деятелей, участников конференций и съездов, реально представить себе происходящее. Абстрактное чтение текста значительно уменьшает понимание проблемы и запоминание информации. Наглядность формирует сопричастность, вовлечённость в тему, владение информацией на самом высоком, доступном для данного момента обучения уровне. Она позволяет более глубоко окунуться в изучаемую проблему. Визуальная опора помогает лучше запомнить информацию и узнавать реальных людей. Происходит персонификация информации, студент видит не абстрактный текст, а актуальное событие с реальными действующими лицами.

Понимая, что Интернет используется в основном для самостоятельной работы студентов (поиск информации/дополнительной информации для подготовки реферата, курсовой работы, проведения дискуссии и т.п.), преподаватель, тем не менее, способен управлять этим процессом. Вот примерный список заданий по работе с информационным текстом в Интернете:

- найти ответы на проблемные вопросы до ознакомления с публицистическими материалами и после их прочтения, что вызывает оживленное обсуждение;
- проиллюстрировать тезисы примерами из текста;
- дополнить и развить краткую информацию;
- сделать дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников и др.

При этом следует учитывать, что текст в Интернете отличается от текста в учебнике. Учебный текст – это специальная адаптированная структура управления учебными действиями студентов. Текст в Интернете характеризуется оригинальностью и неадаптированностью.

Среди других методов обработки информации можно предложить анализ информации по заданной теме по мере ее поступления, то есть в прогрессии. Схема будет выглядеть так: событие – развитие события – дополнительная информация из других изданий – аналогичная информация в других разделах

Интернета в рубриках «письма», «мнения», «комментарии». Если нужно вернуться к истории события, есть возможность быстрого поиска в архиве.

Раздел «мнения» можно использовать при подведении итогов работы по теме; здесь можно встретить мнения политиков, специалистов в разных областях, которые освещают события в совершенно отличном от передовиц стиле и ракурсе. По итогам работы целесообразно провести диспут, круглый стол, ролевые игры. Такая работа расширяет общий кругозор студентов, их знания по экономике, политологии, юриспруденции и страноведческие знания в целом.

Уникальные возможности Интернета открывают широчайшие перспективы с точки зрения возможностей двустороннего индивидуального взаимодействия с ресурсами сети и возможностей доступа к разнообразным и постоянно обновляемым глобальным профессионально ориентированным информационным ресурсам, что позволяет преподавателю развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности в сфере профессионального образования и стимулировать повышение мотивации обучения в целом.

Преподаватели также приобретают неограниченные возможности получения современной и разнообразной информации о существующих методиках преподавания, обмена опытом со своими коллегами, богатого выбора учебных материалов для их использования на практике.