

Також викликає інтерес у студентів робота над складанням “ланцюжкових історій”. Процедура їх виконання нескладна. Викладач пропонує тему або перше речення, щоб спрямувати студентів. Завдання кожного студента – дописати декілька речень до того, що вже написано його одногрупниками. Кожен з учасників цього процесу необмежений як у виборі лексико-граматичних засобів, так і формулюванні ідей, водночас кожен відчуває відповідальність за кінцевий “творчий продукт”, відтак намагається бути оригінальним, послідовним, проїнятися загальною ідеєю і намагатися якісно виконати свою частину колективної праці.

Новітні технічні засоби навчання, зокрема комп’ютери та Інтернет, дають додаткові можливості для розвитку писемних навичок студентів. Ще одним аспектом роботи над розвитком навичок писемного мовлення є робота над діловими листами.

Отже, письмо є метою навчання іноземної мови в закладах освіти та ефективним засобом навчання і контролю іншомовних знань, умінь та навичок. Психофізіологічною основою письма є взаємодія слухового, рукомоторного, мовленнєвомоторного та зорового аналізаторів.

Список використаних джерел:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
2. Simpson JoEllen. Derby writing in classes. – Forum. 2000. № 4. – P.33-34.
3. Stieve Edwin. Silence can be golden in a writing class. – Forum. 2000. № 4. – P.35-37.

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ АСОЦІАТИВНИХ СИМВОЛІВНА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИУ НЕМОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

*Русанова Любов Іванівна, Сазанова Лариса Сергіївна
Харківський національний університет внутрішніх справ*

Досвід роботи у вищому навчальному закладі показує, що дуже часто курсанти спеціалізованих навчальних закладів зазнають труднощів при вивченні іноземної мови або взагалі не мають бажання її вивчати. Тому, до традиційних методів викладання іноземних мов все частіше додаються нетрадиційні методи, які сприяють мотивації вивчення іноземних мов.

В чому ж полягає асоціативний метод у навчанні іноземної мови, наприклад, лексики? Виділяються два основні підходи навчання лексики за допомогою цього методу: перший – метод фонетичних асоціацій, другий – метод навідних асоціацій. Перший ґрунтується на запам'ятовуванні іноземних слів та їх значень за допомогою співзвучних символів у рідній мові. Проте, фонетичні (звукові) асоціації обов'язково треба підкріпляти яскравими асоціаціями за значенням [1]. Використовуючи такий підхід, слід навести приклад першого способу запам'ятовування лексики:

English word	Звукова асоціація	Уяви та запам'ятай	Переклад
deter	диктор	Диктор не зміг <i>утримати</i> увагу глядачів, <i>відпугнув</i> їх жахливими новинами	утримати, відпугнути
survey	сова	Сова настільки розумний птах, що провела в лісі <i>опитування</i> серед інших птахів і зробила <i>огляд</i> результатів опитування	опитування, огляд

Слова також можливо асоціювати з будь-якою ситуацією або зображенням (застосування методу навідних асоціацій). Цей метод застосовується на заняттях під час активізації лексики за допомогою мультимедійних презентацій. На слайді з'являється слово, його вимовлення, пояснення та відповідне зображення. Такий підхід збільшує формування міцних лексичних навичок.

До методу навідних асоціацій можна віднести застосування слів-асоціатів шуканій лексемі. Наприклад, курсивом виділено шукане слово, яким необхідно доповнити речення, жирним шрифтом виділено можливе слово, що направляє

на шукане слово (слово-підказка): “He may even be **in danger of prosecution for some offence.**” (Які дії застосовуються до людини, що скоїла злочин? – Її *переслідують* у судовому порядку).

Коректно запам'ятовувати лексику в контексті, використовуючи контекстуальну синонімію або контекстуальну антонімію: “These were **the open legal** methods of conducting interviews.” (Як інакше можливо назвати відкриті методи проведення опитування? – *легальними, законними*) [2].

Асоціативний метод описувався різними вченими, і відношення до його застосування теж різне. (Дж. Аткинсон, В.Г. Павленко, В.А. Пищальникова, О.М. Гуц). В якості недоліку асоціативного методу слід назвати те, що він не надає уявлення про систему мови[3]. Крім того, багато результатів опитування курсантів про доцільність його застосування говорять про зворотне. Більшість курсантів віддають перевагу механічному способу вивчення слів. Це цілком з'ясовно, оскільки у багатьох із них не розвинене образне мислення, застосування якого потрібне при асоціативному методі. Курсантам простіше запам'ятати саме слово, завчити його, а не придумувати щось. Проте як метод, який сприяє розширенню словникового запасу, він є дуже ефективний.

Список використаних джерел:

1. Мнімичні асоціації для запам'ятовування англійських слів. Електронний ресурс www.barius.ru+english
2. Алферова Ю.И. Роль ассоциативных методов в обучении иностранному языку курсантов и слушателей ВУЗов МВД. Психопедагогика в правоохранних органах, 2015, №2 (61).
3. Павленко В.Г. Ассоциативный метод обучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации», 2019.