

проводити професійно-психологічний відбір особового складу та брати участь у комплектуванні розрахунків, змін, екіпажів, груп; проводити заняття з психологічної підготовки особового складу підрозділу до виконання завдань БЧ; не менше одного разу на тиждень особисто проводити інформування особового складу чергових сил; вживати заходів щодо забезпечення особового складу чергових сил технічними засобами пропаганди.

У підрозділах, де посада заступника командира з МПЗ не передбачена, ці обов'язки виконують командир підрозділу або визначена службова особа.

Керівництво МПЗ БЧ здійснюється командувачами, командирами (начальниками); за безпосередню організацію відповідають заступники командирів з МПЗ та особовий склад структур МПЗ військових частин (підрозділів). Організація і несення БЧ з протиповітряної оборони залежить від підбору, розстановки, підготовки особового складу, його МПС, готовності озброєння і військової техніки та всебічного забезпечення.

Несення БЧ вимагає від особового складу високого вишколу, організованості, дисципліни, пильності та готовності виконувати завдання БЧ за будь-яких умов обстановки [3].

Список літератури

1. Морально-психологічне забезпечення у ЗСУ: підручник: у 2 ч. Ч. I. вид. 2-е, перероб. зі змін. та допов./Н. А. Агаєв, В. Г. Дикун, В. С. Чорний та ін.; за заг. ред. В. В. Стасюка. Бровари: ТОВ "7БЦ", 2020. 754 с.

2. Наказ Міністерства оборони України від 02 січня 2013 року №6/ДСК "Про затвердження Положення про морально-психологічне забезпечення бойового (спеціального) чергування (бойової служби) у Збройних Силах України".

3. Морально-психологічне забезпечення підготовки і ведення бойових дій: вид. II, доп., у двох част.: Частина II / Є.Ю. Литвиновський, О.І. Попович, В.І. Савінцев, В.В. Стасюк; Під. ред. Л.А.Ріпи. Київ : ВГІ НАОУ, 2003. 160 с.

УДК 796.332:796.015.865

Гуменний В.С., к.фіз.вих. викладач

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8669-7205>

Галата О.В., викладач

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8081-4730>

Ложченко О.В., викладач

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5584-6802>

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

ПІДГОТОВКА ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНИХ НОРМАТИВІВ

Метою наших досліджень було розробити і науково обґрунтувати систему методично-організаційних заходів для підготовки дітей до виконання контрольних нормативів з футболу. Розроблена система заходів дозволить

оптимізувати процес підготовки до складання контрольних нормативів.

У дослідженні прийняли участь 26 дітей 2010–2011 років народження футбольної академії «Ягуар» міста Кременчука.

Рівень компетентності є одним з головних критеріїв у виставленні оцінки за виконання рухової дії. Результати дослідження виконання контрольних нормативів доводять необхідність упровадження додаткових занять для досягнення необхідного рівня технічної підготовленості з футболу та системи заходів для підвищення інтересу до занять футболом [2, с. 6–8; 5, с.25].

Для формування спеціальних знань були розроблені теми, які подавалися у вигляді коротких повідомлень (2–4 хвилини) на початку заняття.

Для формування стійкого інтересу використовували стимулювання, яке здійснювалося через похвалу, добру оцінку. Друга група заходів передбачала проведення додаткових форм занять. З дітьми під час експерименту проводили додаткові форми занять: години здоров'я, рухливі ігри [1, с. 9–11]. З метою перевірки ефективності розробленої системи методично-організаційних заходів для підготовки до складання контрольних нормативів з футболу серед дітей був проведений педагогічний експеримент протягом трьох місяців [3, с.20; 4, с. 33–36].

До експерименту діти складали контрольні нормативи, які виявили, що показники рівня технічної підготовленості з футболу відповідають 1-му, 2-му та 3-му рівням компетенції (недостатній, середній та достатній). Порівняльний аналіз результатів виконання контрольних нормативів до експерименту та результатів проведеного раніше констатуючого експерименту показав, що вони істотно не відрізняються (рис. 1).

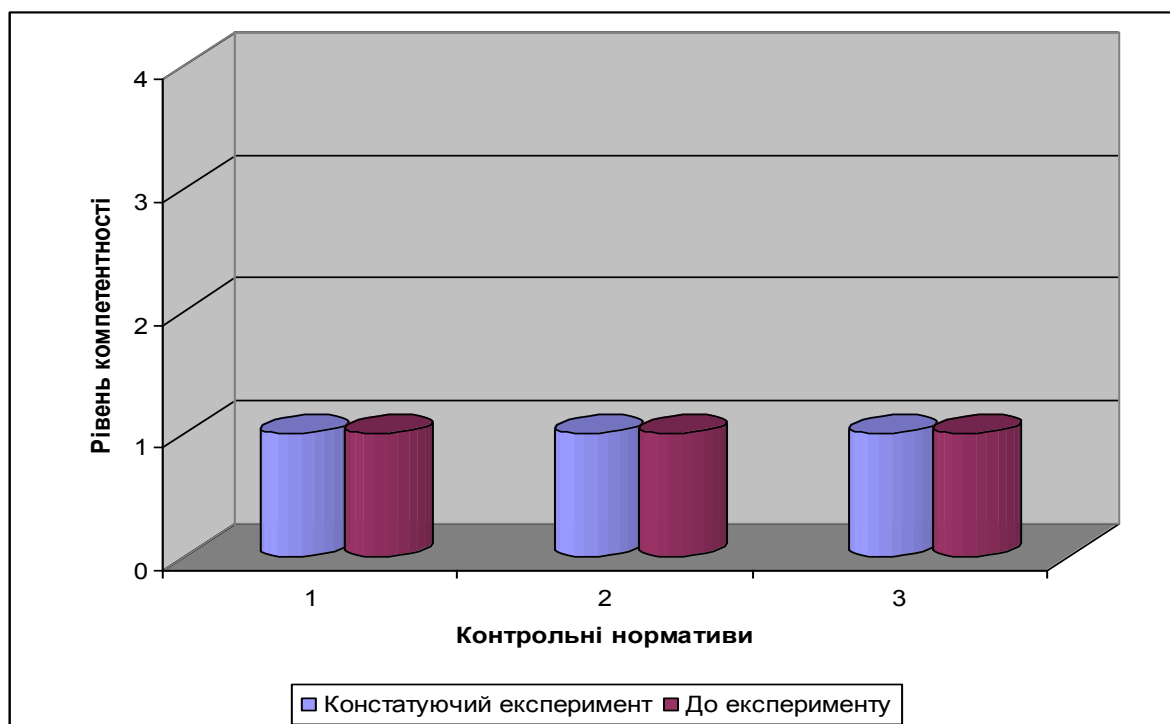


Рисунок 1 – Результати прийому контрольних нормативів з футболу (рівні компетентності)

Після закінчення педагогічного експерименту діти, які займаються в секції футболу, повторно складали контрольні нормативи. Результати дослідження показали, що застосування розроблених методико-організаційних заходів покращило результати технічної підготовленості з футболу, що математично підтверджено (рис. 2).

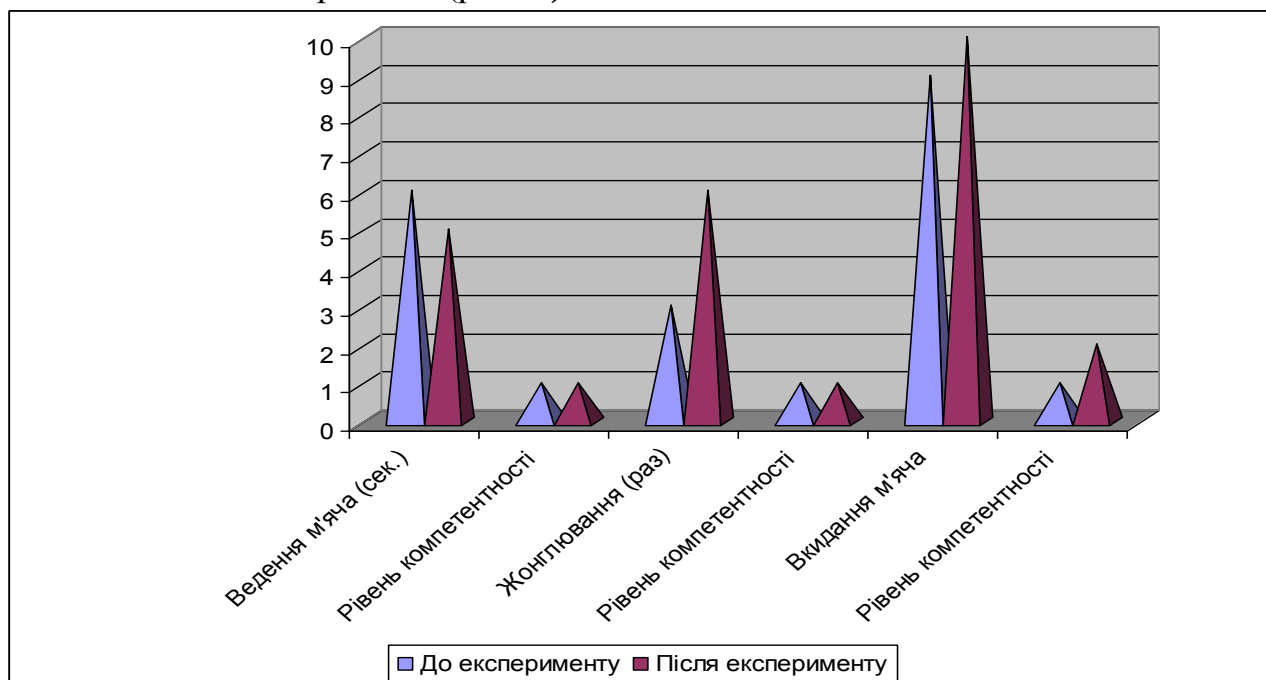


Рисунок 2 – Результати виконання контрольних нормативів з футболу та їх оцінка

Математичний порівняльний аналіз результатів технічної підготовленості до експерименту та після експерименту показав, що результати після експерименту вірогідно покращилися t -розрахункове=2,071 (t -критерій=2,008 при $p<0,05$). Впровадження системи розроблених заходів позитивно вплинуло на рівень технічної підготовленості футболістів.

Висновки. Показники рівня технічної підготовленості першого і другого року навчання відповідають найнижчому, недостатньому рівню компетенції. Результати досліджень дозволили спостерігати динаміку показників рівня технічної підготовленості, які знижуються з кожним наступним роком навчання, а також необхідність упровадження додаткових занять для досягнення належного рівня технічної підготовленості.

Проведення розроблених методико-організаційних заходів значно покращило результати технічної підготовленості дітей з футболу. Математичний порівняльний аналіз результатів технічної підготовленості до експерименту та після експерименту показав, що результати після експерименту вірогідно покращилися.

Список літератури:

1. Гапич В. М. Урок футболу. 10-й клас. *Фізичне виховання в школах України*. 2016. № 4. С. 9–11.
2. Глібова Н. М. Урок футболу. 4-й клас. *Фізичне виховання в школах*

України. 2011. № 6. С. 6–8.

3. Денисюк М. М. Урок фізичної культури з елементами футболу. 10 клас. *Фізичне виховання в рідній школі*. 2017. № 4 (110). С. 22–25.

4. Жигadlo Г. Б. Футбол, міні-футбол та методика його викладання : навч.- метод. посібник. Миколаїв, 2013. 137 с.

5. Чубур А. І. Вправи на вдосконалення техніки гри в футбол. *Фізичне виховання в школах України*. 2016. № 5. С. 29–35.

УДК 796.011.3-057.87:378.147

Захарова О.В., к. пед. н, доцентка, доцентка кафедри

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8301-2060>

Льотна академія Національного авіаційного університету,

м. Кропивницький, Україна

Махно В.В., викладачка кафедри

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0736-7679>

Центральноукраїнський національний технічний університет,

м. Кропивницький, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Фізична підготовка і спорт у житті кожної людини являються надійними засобами зміцнення здоров'я, підвищення працездатності. Для досягнення цієї мети потрібно правильно проводити заняття, тренування і змагання, створювати необхідні умови для забезпечення належного рівня фізичної досконалості.

Зараз однією з головних форм занять з фізичного виховання для майбутніх фахівців у стінах навчального закладу стало самостійне фізичне тренування.

Дистанційна форма навчання, під час військового стану, безумовно, наклала певні обмеження щодо повноцінного освітнього процесу у ЗВО. Перебуваючи переважно вдома, студенти кардинально змінили звичний спосіб життя. Недостатня рухова активність, незбалансоване харчування, відсутність стимулів бути фізично активним і привабливим стали атрибутами дистанційного формату навчання[1].

Зазначене впливає на загальний стан організму, що очевидно може призвести до зниження імунітету та загострення хронічних захворювань і погіршення якості життя.

Відтак, зменшення рухової активності студентів в умовах запровадження дистанційної форми навчання зумовлює пошук нових підходів та методів взаємодії зі студентами, адекватного вибору мети і завдань, організаційних форм, методів і засобів фізичного виховання задля створення можливості підтримки належного рівня фізичного здоров'я та запобігання явищам соціальної дезадаптації.

Один із головних недоліків онлайн навчання для студентів – відсутність