

**ТЮРИНА Валентина**

Харківський національний університет внутрішніх справ

<https://orcid.org/0000-0003-2308-1977>[turinavale@gmail.com](mailto:turinavale@gmail.com)**РОМАНИШИНА Людмила**

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

<https://orcid.org/0000-0002-6026-2614>[romanyshyna43@ukr.net](mailto:romanyshyna43@ukr.net)**БОЙКО Олег**

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

<https://orcid.org/0000-0003-3128-300X>[olegboyko69@gmail.com](mailto:olegboyko69@gmail.com)**ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

*У статті обґрунтовано актуальність проблеми формування і розвитку педагогічної культури майбутніх офіцерів поліції.*

*У зв'язку з цим актуальною є проблема формування педагогічної культури у майбутніх офіцерів поліції, яка входить до сектору безпеки й оборони. Показано, що педагогічна культура офіцера поліції є складником його професійної культури і має діалектичний взаємозв'язок з іншими складовими професійної культури працівників поліції, які доповнюють одна одну й забезпечують ефективне й якісне виконання службових обов'язків офіцерів поліції. Розглянуто особливості педагогічної культури правоохоронців та її залежність від особливостей професійної діяльності офіцерів поліції.*

*Дано визначення поняття «педагогічна культура». Показано, що професійна діяльність офіцера поліції під час роботи з громадянами передбачає здійснення освітньої і виховної функції. Тобто у офіцера поліції має бути сформована педагогічна культура як професійна якість особистості.*

*Професія поліцейського, як будь-яка інша професія, має свою специфіку, що й зумовлює особливості педагогічної культури працівника сектору безпеки й оборони, зокрема офіцера поліції.*

*Представлено результати експериментального дослідження формування педагогічної культури у майбутніх офіцерів поліції у процесі їх професійної підготовки. Виявлено статистично вірогідну наявність позитивної динаміки за більшістю показників в експериментальних групах після вивчення спецкурсу, написання есе і творчих робіт, участі у тренінгу і виконання та розв'язування проблемних ситуацій і квестових завдань.*

*Ключові слова: педагогічна культура, педагогічна культура офіцера поліції, професійна культура, курсанти, офіцери поліції, професійна підготовка, квестові завдання.*

<https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.22>

**1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ**

Професійна діяльність офіцера поліції належить до категорії професій „людина – людина”, а отже, потребує вміння ефективно спілкуватися з іншими людьми, здійснюючи при цьому освітню й виховну функції. Тому у офіцера поліції, крім змістової та процесуальної складових, мають бути сформовані педагогічна компетентність і педагогічна культура як професійно значущі якості особистості.

Крім того, специфіка професійної діяльності офіцера поліції полягає в тому, що вона, зазвичай, відбувається за умов конфліктної ситуації, конфлікту інтересів, виробничого або соціального конфлікту,

когнітивного конфлікту. Це потребує сформованості у офіцера поліції уміння спілкуватися в такий спосіб, щоб опоненти, колеги, громадяни не тільки почули його, а й захотіли зрозуміти і прийняти його аргументи й точку зору, погодитися з нею і діяти в запропонованому напрямі, а для цього їм необхідно змінити своє ставлення до ситуації, до співрозмовника, свою думку. Зазвичай, це складно зробити. І успішність спілкування працівника поліції з іншими людьми залежить від його уміння пояснювати, переконувати, аргументувати, від уміння розуміти власні й чужі емоції і стани, а також управляти цими емоціями, станами й поведінковими реакціями. Тому дуже важливим у професійній підготовці майбутнього офіцера поліції є формування педагогічної компетентності і педагогічної культури як

професійних якостей, які є складовими професійної компетентності і професійної культури фахівця.

## 2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

У науковій літературі існують різні підходи до визначення сутності та змісту педагогічної культури.

Так, Є.А. Баллер, М.В. Межуєв, В.С. Семенов, Л.В. Сохань та інші розглядають педагогічну культуру як динамічний процес розвитку сутнісних сил людини, процесу творчої самореалізації особистості, котра виступає суб'єктом культурно-історичного процесу (особистісний підхід); Ю.В. Вишневський, В.Є. Давидович, Е.С. Маркарян, З. Хелус та інші визначають культуру, зокрема педагогічну культуру, як специфічний спосіб людської діяльності (діяльнісний підхід); С.Ф. Анісімов, В.М. Гриньова, М.В. Дьомін, Т.Н. Пороховська та інші розглядають культуру як систему цінностей (аксіологічний підхід). Результати аналізу наукових праць різних дослідників (А.В. Барабанщиков, О.В. Бондаревська, М.М. Букач, О.Б. Гармаш, Н.О. Комар, С.С. Муцинов, О.П. Рудницька та інші автори) свідчать, що «педагогічна культура» являє собою педагогічну систему і водночас є її елементом, являє собою особистісне утворення, діалектичну інтегровану єдність педагогічних цінностей, між якими існують певні відношення і зв'язки, що формуються, реалізуються і вдосконалюються в різноманітних видах професійно-педагогічної діяльності та спілкування, визначаючи характер і рівень останніх. Крім того, існують підстави констатувати, що «педагогічна культура» як спеціальне наукове поняття не є усталеним і потребує всебічного розгляду. Зокрема, потребує додаткових досліджень проблема формування педагогічної культури майбутніх офіцерів поліції України.

## 3. ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

**Мета статті** полягає в тому, щоб розглянути необхідність формування у курсантів закладів вищої освіти МВС України як майбутніх офіцерів поліції педагогічної культури як професійної якості особистості.

**Методи дослідження.** Для реалізації визначених завдань у роботі

використовувалися такі методи дослідження: теоретичні (аналіз синтез, систематизація, зіставлення, класифікація, узагальнення); емпіричні (спостереження, опитування, констатувальний та формувальний експерименти, вивчення і аналіз документації: навчальні плани і програми); статистичні (математична обробка результатів експериментальної роботи та їх інтерпретація).

## 4. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ ОБҐРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Культура особи — це філософська категорія, що відображає рівень соціалізації людини, її придатність до того чи іншого виду професійної діяльності. Одним з факторів, що визначає ефективність професійної діяльності спеціаліста є професійна культура як якість особистості фахівця і як складова його професійної культури.

У науковій літературі існують різні підходи до визначення сутності та змісту професійної культури, зокрема виокремлюють такі елементи професійної культури працівників сектору безпеки й оборони України як правова, політична, психологічна, педагогічна, етична, естетична культура тощо.

Як відомо, педагогіка - це наука про виховання у широкому розумінні цього слова, тобто про підготовку людини до майбутнього життя. Однак у правоохоронній діяльності і юридичній практиці педагогіка більшою мірою стосується процесу виховання як динамічного складного явища, що здійснюється на основі цілеспрямованого й організованого формування особистості громадянина незалежної держави. Йдеться про виховання громадян, які перебувають у правовому полі. При цьому здійснення правового виховання – це функція передусім правників і правоохоронців. Саме з правового виховання громадян починається виконання прямих обов'язків юристів і працівників поліції. А розкриття злочинів, здійснення нотаріальних дій, вирішення цивільної справи тощо є питаннями наступного етапу.

Одним з першочергових професійних, службових, функціональних та юридичних обов'язків фахівців права і правоохоронної діяльності є виконання виховної функції.

Тому, коли перед працівником поліції постає питання, з чого починати виконання своїх прямих обов'язків, то відповідь є однозначною - з правового виховання громадян.

Існуюча ситуація свідчить, що громадяни не знають, та й не всі можуть знати, ті елементарні правові норми і правила, яких необхідно дотримуватися у повсякденному житті. З іншого боку, навіть за наявності правового досвіду громадяни часто припускаються серйозних правопорушень. Іноді причина цього полягає у відсутності у громадян внутрішнього переконання, у зневірі в ефективність правових норм, у розчаруванні та песимізмі. Тобто у них відсутнє позитивне сприйняття вимог чинного законодавства, відсутня відповідальність за порушення цих вимог.

Іноді правоохоронна діяльність зводиться до ліквідації наслідків правопорушення, а не усунення його причин. Такі дії, на перший погляд, є невидимим процесом, результати якого проявляться лише згодом. Але саме усунення і профілактика причин скоєння правопорушення є правильним шляхом до регулювання суспільних відносин (про це свідчить досвід держав із цивілізованим правопорядком). Нажаль, в Україні існує невинуватена практика погоні за кінцевими результатами, за так званими показниками роботи. При цьому профілактична робота і правове виховання й надалі продовжують залишатися поза увагою, і про них згадують лише іноді, час від часу.

З метою поліпшення якості правовиховної роботи правоохоронців до останніх пред'являються різні вимоги. Так, стосовно особистості офіцера поліції ці вимоги передбачають наявність у нього педагогічної культури, яка є необхідним складником професійної культури в цілому. Оскільки освічений працівник поліції повинен добре володіти методикою здійснення правового виховання представників різних верств населення.

На думку В.М. Гриньової, педагогічна культура – це діалектична інтегрована єдність педагогічних цінностей: цінностей-мотивів і цінностей-цілей; цінностей-знань; технологічних цінностей; цінностей-відносин; цінностей-властивостей. Вони є свого роду осями координат, на основі яких вибудовується модель педагогічної культури,

які спрямовують і коригують у духовному, соціальному, професійному, особистісному просторі діяльність людини, зокрема офіцера поліції, який виконує функції педагога, вихователя. Означені цінності є структурними (відносно-статистичними) компонентами, які гармонійно пов'язані з функціональними (процесуальними) компонентами (Гриньова, 2001).

Педагогічна культура офіцера поліції — це творче освоєння теорії й методики здійснення правового виховання громадян на основі володіння педагогічною теорією, педагогічними технологіями та професійного такту та педагогічного спілкування.

Результати аналізу наукової літератури свідчать, що педагогічна культура являє собою інтеріоризовану духовну культуру, виконує функцію специфічного її проектування у сферу педагогічної діяльності й генетично пов'язана з духовною і професійною культурою. Як значуща сутнісна характеристика особистості, в тому числі й особистості правоохоронця, вона є складовою його професійної підготовки, показником рівня сформованості й одночасно умовою ефективної професійної діяльності та самовдосконалення.

Особливістю педагогічної культури є те, що вона є важливим чинником впливу на іншу особистість з метою її виховання і розвитку, передбачає наявність психологічної, комунікативної, етичної, правової, політичної, естетичної, екологічної та інших культур. Означені культури як складники професійної культури офіцера поліції доповнюють одна одну й забезпечують ефективне й якісне виконання правоохоронцем службових обов'язків.

Значна частина професійної діяльності працівника поліції являє собою процес здійснення правового виховання, яке пропонують розглядати у двох аспектах - загальному і спеціальному.

Ми розглядаємо саме спеціальне правове виховання як одну з проблем юридичної деонтології.

Доцільно проаналізувати деякі ситуації, які пов'язані зі спеціальним правовим вихованням і зустрічаються на практиці досить часто.

Специфіка ситуацій першого типу стосується практичних правоохоронних дій і прийомів працівників поліції і юристів,

наприклад, опитування свідків і потерпілих допитування правопорушників та інше, розгляду скарг і заяв громадян, відмова у позовній заяві, пред'явлення звинувачення, виявлення складу правопорушення, винесення вироку тощо. Виконуючи звичайну, повсякденну роботу, працівник поліції і юрист має делікатно вказувати на причини порушення встановлених державою правил поведінки та у той чи інший спосіб виховувати у громадян повагу до права. Ці елементи правового виховання мають місце навіть у технічних нотаріальних діях. Взагалі, будь-який діловий контакт з офіцером поліції має виховний характер і здійснює виховний вплив на громадян.

Особливості ситуацій другого типу також стосуються дій і прийомів, до яких працівники поліції і юристи вдаються у випадках порушення громадянами правових норм. Перш за все, це стосується тих громадян, які вже притягалися до різних видів правової відповідальності. Безумовно, до такої категорії належати особи, які відбували покарання у місцях позбавлення волі, чи злісні правопорушники, а також окремі громадяни, які через певні обставини часто потрапляли чи потрапляють у поле зору правоохоронних органів. Тому їхнє правове виховання має здійснюватися частіше, інтенсивніше, більш обмірковано і продумано. При цьому одних профілактичних заходів інколи буває вже замало.

У ситуаціях третього типу спеціальне правове виховання зводиться до профілактичного обліку тих громадян, які злісно порушують вимоги права. Це активна форма профілактичної роботи з особами, які стоять на обліку як суспільно небезпечні. При цьому навіть справедливе покарання вважається одним з прийомів правового виховання.

Як бачимо, ефективність професійної діяльності офіцера поліції зумовлена багатьма факторами і вимагає сформованості у правоохоронця педагогічної компетентності й педагогічної культури. Це, у свою чергу, свідчить, що формування педагогічної культури як професійно значущої якості особистості майбутнього працівника сектору безпеки й оборони передбачає сформованість не тільки певних знань, умінь і навичок раціонального спілкування і поведінки у

різноманітних складних ситуаціях, а й сформованості певних ставлень, відносин і відношень як складників означеної якості особистості. Відпрацюванню умінь, навичок та ставлень, відносин і відношень сприяє виконання курсантами спеціально підібраних і розроблених завдань і вправ, зміст і умови виконання яких наближені до реальних ситуацій професійної діяльності офіцерів поліції. До ефективних та перспективних методів формування умінь, навичок, ставлень, відносин і відношень треба віднести практичні заняття з елементами тренінгу та психолого-педагогічні тренінги (Khatsaiuk, 2021; Тюріна, 2007).

Результати нашого дослідження підтверджують результативність навчально-пізнавальної і практичної діяльності, спрямованої на формування у курсантів Харківського національного університету внутрішніх справ педагогічної культури як професійно значущої якості особистості.

Для проведення навчального експерименту нами було виділено контрольну групу курсантів (К), в якій навчання проводилось традиційними методами, та дві експериментальні групи: (E<sub>1</sub>) і (E<sub>2</sub>). У другій експериментальній групі (E<sub>2</sub>), на відміну від першої експериментальної групи (E<sub>1</sub>), крім проведення спецкурсу «Педагогічна культура – професійно значуща якість особистості офіцера поліції», написання есе, творчих робіт і рефератів та розв'язування навчальних проблемних ситуацій, наближених до реальних ситуацій професійної діяльності, використовувалися ще й квестові завдання (Тюріна, 2021), а також проводилися тренінгові заняття (Khatsaiuk, 2021; Тюріна, 2007), метою яких було поглиблення знань, одержаних в ході аудиторних занять, та відпрацювання умінь, навичок і формування правильних відносин, відношень та ставлень, до тих чи інших життєвих і професійних ситуацій, а також відпрацювання умінь і навичок управління власними емоціями та їх проявами у складних ситуаціях професійної діяльності (Тюріна, 2020).

Результати навчально-експериментальної роботи, проведеної з метою формування педагогічної культури у майбутніх офіцерів сектору безпеки й оборони, наведені у таблиці 1 і таблиці 2.

Таблиця 1

**Визначення рівня сформованості обсягу знань з проблеми формування у курсантів педагогічної культури до та після проведення експерименту (у %)**

№ з/п	Група	Етапи експерименту / приріст	Рівні			
			Нульовий	Низький (завд. № 1)	Середній (завд. № 2)	Високий (завд. № 3)
1	Е <sub>1</sub> (56 чол)	Початок	32,02	48,33	17,86	1,79
2		Кінець	1,79	44,51	34,01	19,69
3		Приріст	-30,23	-4,82	+16,15	+17,90
4	Е <sub>2</sub> (64 чол)	Початок	40,56	37,60	18,72	3,12
5		Кінець	1,56	31,36	42,12	24,96
6		Приріст	-39,00	-6,24	+23,40	+21,84
7	К (51 чол)	Початок	33,32	49,04	13,72	3,92
8		Кінець	5,88	60,80	25,48	7,84
9		Приріст	-27,44	+11,76	+11,76	+3,92

Таблиця 2

**Визначення рівня сформованості професійних умінь, відносин, відношень і ставлень як складників педагогічної культури курсантів до та після проведення експерименту (у %)**

№ з/п	Група	Етапи експерименту / приріст	Рівні			
			Нульовий	Низький (завд. № 1)	Середній (завд. № 2)	Високий (завд. № 3)
1	Е <sub>1</sub> (56 чол)	Початок	34,01	48,33	15,30	1,79
2		Кінець	3,40	44,20	30,60	17,86
3		Приріст	-30,61	-4,13	+15,30	+16,07
4	Е <sub>2</sub> (64 чол)	Початок	42,12	37,44	17,16	3,12
5		Кінець	1,56	29,80	42,12	26,52
6		Приріст	-40,56	-7,80	+24,96	+23,40
7	К (51 чол)	Початок	35,32	43,12	15,68	5,88
8		Кінець	1,96	62,76	27,44	7,84
9		Приріст	-33,36	+19,64	+11,76	+1,96

### 5. ВИСНОВКИ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ

Отже, аналіз одержаних результатів дослідження свідчить, що з метою формування у майбутніх офіцерів поліції педагогічної культури як професійно значущої якості особистості, крім проведення спецкурсу «Педагогічна культура – професійно значуща якість особистості офіцера поліції», написання рефератів і творчих робіт та розв'язування навчальних проблемних ситуацій, наближених до реальних ситуацій професійної діяльності працівників сектору безпеки й оборони, доцільно проводити ще й тренінг та заняття з елементами тренінгу, а також залучати курсантів я майбутніх офіцерів поліції до виконання та розв'язування квестових завдань,

спрямованих на вирішення різноманітних складних конфліктних ситуацій, максимально наближених до реального життя.

Це забезпечує не тільки формування системи знань, умінь і навичок, а й ефективно формування відносин, відношень і ставлень, а також умінь я навичок управління власними емоціями, які є складниками педагогічної культури як якості особистості, зокрема як професійно значущої якості особистості майбутніх офіцерів поліції, які, виконуючи свої професійні обов'язки, мають безконфліктно і раціонально спілкуватися з колегами, підлеглими, керівниками і громадянами, здійснюючи просвітницьку і виховну роботу.

Перспективним напрямком можна вважати розробку тренінгових завдань і вправ за темою дослідження.

### Література

1. Гриньова В.М. (2001) *Формування педагогічної культури майбутнього вчителя* (автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.04). Київ.
2. Тюріна В.О. (2007). Підготовка курсантів до профілактики міжособистісних конфліктів засобами тренінгу. *Психологічні тренінгові технології у правоохоронній діяльності: науково-методичні й організаційно-*

практичні проблеми впровадження та використання, перспективи розвитку: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Донецьк: ДЮОІ. (с. 17-22).

3. Тюріна В.О. (2020). Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності курсантів як майбутніх працівників поліції. *Соціально-психологічні проблеми суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Київ. (10 квітня 2020 р.). / Київ, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. С. 68-71.

4. Тюріна В.О. (2021). Квест-технології як фактор формування професійної компетентності майбутніх офіцерів поліції. *Наука, теорія і практика*. Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції (08-10.06.2021) Токіо (Японія). С.424-428.

5. Khatsaiuk, O., Medvid, M., Maksymchuk, B., Kurok, O., Dziuba, P., Tyurina, V., Chervonyi, ... , Maksymchuk, I. (2021). Preparing future officers for performing assigned tasks through special physical training. *Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala»* (2021). 13 (2), pp. 457-475.

#### References

1. Hrynova V.M. (2001) Formuvannia pedahohichnoi kultury maibutnoho vchytelia (avto-ref. dys. ... d-ra ped. nauk. 13.00.04). Kyiv.

2. Tiurina V.O. (2007). Pidhotovka kursantiv do profilaktyky mizhosobystisnykh konfliktiv zasobamy treninhu. *Psyholohichni trenynhovi tekhnolohii u pravookhoronni diialnosti: naukovo-metodychni y orhanizatsiino-praktychni problemy vprovadzhennta ta vykorystannia, perspektyvy rozvytku: Materialy Sh Mizhнародnoi naukovo-praktychnoi konferentsii*. Donetsk: DIuI. (cc. 17-22).

3. Tiurina V.O. (2020). Emotsiinyi intelekt yak faktor formuvannia profesiinoi kompetentnosti kursantiv yak maibutnykh pratsivnykiv politsii. *Sotsialno-psyholohichni problemy suspilstva: materialy Mizhнародnoi naukovo-praktychnoi konferentsii*. Kyiv. (10 kvitnia 2020 r.). / Kyiv, Tavriiskyi natsionalnyi universytet imeni V.I. Vernadskoho. S. 68-71.

4. Tiurina V.O. (2021). Kvest-tekhnolohii yak faktor formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnykh ofitseriv politsii. *Nauka, teoriia i praktyka. Materialy KhKhIKh Mizhнародnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (08-10.06.2021) Tokio (Iaponiia)*. S.424-428.

5. Khatsaiuk, O., Medvid, M., Maksymchuk, B., Kurok, O., Dziuba, P., Tyurina, V., Chervonyi, ... , Maksymchuk, I. (2021). Preparing future officers for performing assigned tasks through special physical training. *Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala»* (2021). 13 (2), pp. 457-475.

#### Abstract

**TYURINA Valentyna, ROMANYSHYNA Lyudmila, BOYKO Oleg**

#### **FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE OF FUTURE POLICE OFFICERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING**

*The article substantiates the relevance of the problem of formation and development of the pedagogical culture of future police officers. Pedagogical culture as a property of a specialist is one of the factors that determines the effectiveness of a specialist's professional activity. In this regard, the problem of forming a pedagogical culture among future police officers, which is part of the security and defense sector, is relevant. It is shown that the pedagogical culture of a police officer is a component of his professional culture and has a dialectical relationship with other components of the professional culture of police officers, namely, with legal, psychological, political, ethical, aesthetic, communicative and other cultures that complement each other and ensure effective and high-quality performance of official duties of police officers. The peculiarities of the pedagogical culture of law enforcement officers and their dependence on the peculiarities of the professional activity of police officers are considered.*

*The concept of "pedagogical culture" is defined. It is shown that the professional activity of a police officer during work with citizens involves the implementation of educational and educational functions. That is, a police officer should have a pedagogical culture as a professional quality of personality. The profession of a policeman, like any other profession, has its own specifics, which determines the peculiarities of the pedagogical culture of an employee of the security and defense sector, in particular, a police officer. It is important to pay attention to the formation of such psychological qualities of a police officer as memory, thinking, emotions, feelings, mood, stress, speed of mental, emotional and physical reactions. The specified psychological skills and reactions allow you to think rationally, operate with concepts in a purposeful way, understand, analyze and interpret the norms of laws during the implementation of practical law enforcement activities.*

*The formation of pedagogical culture as a professionally significant quality of the personality of the future employee of the security and defense sector requires the formation of not only certain knowledge, abilities and skills of rational communication and behavior in conflict situations and conflicts, but also certain relationships, attitudes and attitudes as components of the defined personality quality. The results of an experimental study of the formation of pedagogical culture among future police officers in the process of their professional training are presented. It was revealed that there was a statistically probable presence of positive dynamics in most indicators in the experimental groups after studying a special course, writing essays and creative works, participating in training and performing and solving problem situations and quest tasks.*

**Key words:** *pedagogical culture, pedagogical culture of a police officer, professional culture, cadets, police officers, professional training, quest tasks.*

**Стаття надійшла до редакції 11.05.2023 р.**

**Бібліографічний опис статті:**

Тюріна В., Романишина Л., Бойко О. Формування педагогічної культури майбутніх офіцерів поліції в процесі професійної підготовки. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 2. С. 158-164.

Tyurina V., Romanyshyna L., Boyko O. (2023) Formation of pedagogical culture of future police officers in the process of professional training. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, № 2, pp. 158-164.