

свого місяця у часі і просторі, вона канал передачі історичного досвіду, невід'ємною складовою ідентифікації особистості, соціальної групи, нації» [2, с. 44]. До тематичного плану освітнього компонента включаються не тільки соціально-економічна та політична історія, а історія ментальності, свідомості, культури і повсякденного життя. Відмітимо, що в рамках освітніх компонентів обов'язкового циклу розглянути усі аспекти глобального міжцивілізаційного протистояння неможливо. Здобувачі спеціальності 032 Історія та археологія протягом кількох років демонструють зацікавленість вибірковими освітніми компонентами, де розкривається зазначена тематика: «Міжнародні економічні відносини», «Історія об'єднаної Європи: від співтовариств до ЄС», «Історія цивілізацій», «Історія повсякденності європейського Нового часу», «Політика збереження історичної пам'яті», «Правлячі династії Європи», «Музеї України та світу», «Дисидентський рух в Україні та Європі» та ін.

Таким чином, вивчення всесвітньої історії здобувачами спеціальності 032 Історія та археологія потребує удосконалення змістовного наповнення освітніх компонентів з всесвітньої історії, зокрема, переходу від країнознавчого до цивілізаційного та проблемно-орієнтованого підходу.

Список бібліографічних посилань

1. Городня Н. Глобальна чи всесвітня історія? Вплив концепцій глобалізації на вивчення і викладання історії. *Україна-Європа-Світ*. 2018. Вип. 21. С. 168–176.
2. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Історичні науки. 2023. № 2 (356). С. 42–51.

Одержано 10.11.2023

UDC 342.95

Larysa Serhiivna SAZANOVA,
senior lecturer of the department
of foreign languages of faculty No.4
Kharkiv National University of Internal Affairs

SOCIAL SECURITY FOR LAW ENFORCEMENT OFFICIALS IN FOREIGN COUNTRIES

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ

В роботі розглянуто дотримання прав поліцейських відповідно до Європейської конвенції з прав людини і основоположних свобод та Європейського Кодексу поліцейської етики. Визначено, що працівники правоохоронних органів повною мірою користуються своїми громадянськими та політичними правами, як і інші громадяни суспільства. Доказано, що соціальний захист поліцейських є важливою проблемою, оскільки ефективна система соціального захисту впливає на результативність діяльності, розвиток суспільства та його стабільність. Проаналізовано питання системи соціального захисту правоохоронців у деяких зарубіжних країнах: оплата праці, соціальне, медичне та пенсійне страхування, пільги та соціальні виплати.

According to the European Convention of Human Rights and Policing police officers and other law enforcement officials fully enjoy their rights. The Council of Europe Code of Police Ethics also contains several provisions concerning the rights of police personnel including a statement that police officers enjoy the same civil and political rights as other citizens. Restrictions to these rights may only be made when they are necessary for the exercise of the

functions of the police in a democratic society. In accordance with the law, and in conformity with the European Convention on Human Rights police officers should fully enjoy social and economic rights including the formation of representative organizations, and receive adequate remuneration and social protection [1, p. 112].

The right to protection from ill-founded allegations should be incorporated into domestic legal systems to ensure adequate protection for police officers. Police officers enjoy the right to freedom of association. This includes the right to form and join trade unions and other representative associations. Any interference with these rights must have a specific justification, which must be in accordance with the law and must be related to the specific nature of the police service in the country concerned. It is not sufficient to provide a generic rationale for any restriction.

The European Court of Human Rights stated that police officers owe a special duty of loyalty, reserve, and discretion. The expression of political opinions by police officers and police representative associations can be interfered with if it is 'aimed at ensuring respect for the requirement that police officers should act in an impartial manner when expressing their views so that their reliability and trustworthiness in the eyes of the public be maintained.' Many European countries prevent police officers from taking an active part in politics. The reason for this is to ensure that the police are seen as politically neutral as they are at the service of the State.

Becoming a police officer gives the person the power to make difference in the community and helps reduce crime and provide a reassuring presence, making life safer and happier for the people the policemen serve. When the persons join the police, they will develop both personally and professionally through the training they receive, they will end up with skills for life that will serve them well as their career progress.

Some foreign countries pay great attention to social security for public officials. Salaries are increased every year. It depends on police officers' experience, their capabilities, and the conditions they work in. Law enforcement officials in Austria pay growth depends partly on the rank. In Finland, the right to social security is one of the basic rights of every citizen. The system of social security in Finland is called "Scandinavian model". Its main features are the principle of universality, financing through high taxation, equal treatment of all people, and a high level of social benefits.

The salary in Italy and Spain for law enforcement personnel is only 40% of the total employee income. Other social benefits up to 50% of the salary depend on the place of residence, family status, professional experience, and other factors. The remaining 10% is due to special conditions of service or specialty [2, p.117].

From the outset, policemen earn while they learn. The basic starting salary for officers in the United Kingdom is between £23,556 and £26,682 depending on qualifications and experience. Police officers who have not reached the top of their pay scale receive annual incremental pay of at least 2%, and often 4-6%, depending on rank and experience, subject to satisfactory performance. A constable will typically reach the top of their pay scale in within 7 years and will receive a salary of £43,032 [3].

There is a generous defined benefit pension, including the option to retire at 60 and heavily discounted private healthcare via the Police Mutual discretionary healthcare scheme. Annual leave ranges from 22 days in addition to public holidays. Police officers also get generous maternity and paternity leave. A wide range of discounts are offered by retailers, restaurants, and other businesses to police workers.

Conclusion. Developed foreign countries have formed a positive practice of social policy regarding the social protection of police officers: wages, social insurance, including medical insurance, pension, allowances, and social payments to police officers. Such experience needs further study. Foreign experience in social security system regarding police officers should be considered in police reform in Ukraine, but some aspects can be used only under certain conditions.

References

1. Jim Murdoch, Ralph Roche. The European Convention of Human Rights and Policing (coe.int). Handbook for police officers and other law enforcement officials. Council of Europe Publishing, December 2013 URL: https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/handbook_european_convention_police_eng
2. Nataliia Zolotarova, Hennadii Shevchuk, Andrii Shevarikhin Foreign experience of social security systems for law enforcement personnel Baltic Journal of Economic Studies Vol. 4, No. 4, 2018. p.116-119. URL: <https://atif.sobiad.com/index.jsp?modul=makale-goruntule@id=2EeINXQBu-adSBSE2T04>
3. Rewards of policing. URL: <https://www.joinonthepolice.co.uk/why-join/rewards-of-policing>

Одержано 03.11.2023

УДК 378(477):305

Олена Юрїївна САШУРІНА,

доктор філософії,

заступник декана факультету № 2

Харківського національного університету внутрішніх справ

ВИКЛАДАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ТЕМАТИКИ: МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМНІ ЗОНИ

Останнім часом основним завданням сучасної вищої школи є підготовка кваліфікованих фахівців шляхом забезпечення умов, що відповідають стандартам вищої освіти, забезпечують здобуття особами якісної вищої освіти та сприяють засвоєнню не тільки фахових знань, але і нових знань про глибинні закономірності зовнішнього і внутрішнього світу людини, знання, яке наповнено гуманітарними та загальнолюдськими цінностями і дозволяє фахівцю не просто володіти фаховими вміннями, але й при цьому розуміти своє широке соціальне і культурне оточення, бути здатним до громадянської, просвітницької і культурної діяльності.

У цьому контексті зростає важливість діяльності університетів, спрямованої на розробку та реалізацію політики забезпечення рівних прав та можливостей. При цьому йдеться про виконання комплексу завдань: від наукових досліджень і формування гендерної культури в університетському середовищі до розробки стратегій та політик, спрямованих на створення рівноправного та безпечного середовища для здобувачів вищої освіти. Це може включати в себе створення механізмів підтримки, розробку освітніх програм та навчальних планів з кожної спеціальності, спрямованих на запобігання гендерних стереотипів та дискримінації.

Відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу [1]. Це сприяє ефективному використанню можливостей ЗВО, задоволенню особистих інтересів здобувача, дозволяє запроваджувати спеціалізації в межах базової спеціальності з метою формування фахових компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Для успішного виконання цієї місії до освітньо-професійної програми за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підготовки фахівців освітнього ступеню бакалавра