

PEDAGOGY AND EDUCATION

Використання методу проєктної технології для формування комунікативних компетентностей у правоохоронців

Голопич Інна Миколаївна¹

¹ кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри українознавства факультету № 2;
Харківський національний університет внутрішніх справ; Україна

Анотація. Автор розглядає доцільність використання методу проєктної технології для формування комунікативних компетентностей правоохоронців на заняттях з української мови професійного спрямування..

Ключові слова: метод проєктної технології, комунікативні компетентності, професійне спілкування правоохоронця.

Сучасний етап розвитку суспільства, висуває суворі вимоги щодо рівня кваліфікації фахівців, зокрема і тих, які задіяні у сфері правоохоронної діяльності. Випускники закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання мають набути комунікативних компетентностей, що формуються не лише завдяки високому рівню теоретичних знань, але й виробленим навичкам їх практичного застосування, умінню визначити проблеми у спілкуванні, проаналізувати їх, створити способи й прийняти відповідні рішення щодо їх розв'язання, що неможливо без здатності мислити критично й нетривіально, якісно та ефективно спілкуватися в будь-якій ситуації, пов'язаній із професійною діяльністю.

З-поміж перспективних методів навчання, що забезпечують формування широкого кола компетенцій варто акцентувати увагу на методі проєктної технології. Ця технологія містить у собі сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, які є творчими за своєю суттю, тож можна її розглядати як таку, що сприяє творчому розвитку курсантів. Зокрема, метод проєктів передбачає обов'язкову презентацію результатів.

На нашу думку, технологію проєктного навчання доцільно

PEDAGOGY AND EDUCATION

застосовувати на заняттях з дисципліни «Українська мова професійного спрямування» під час вивчення особливостей професійного спілкування правоохоронця. З метою формування комунікативних компетентностей, досить доречною буде дослідницька робота курсантів, яка сприятиме збагаченню їхнього професійного словникового запасу. Зокрема, ідеться про виконання навчального проєкту «Словник найбільш уживаних виразів правоохоронців», метою якого є створення тематичного реєстру коротких виразів, які правоохоронці зможуть уживати в тій чи іншій ситуації професійного спілкування, а також стануть адекватним доповненням до обов'язкових протокольних фраз, що сприятиме більш зрозумілому й переконувальному трансляванню інформації. Ще одним варіантом втілення проєктної технології є створення міні-словника «Маніпулятивні фрази», що допоможе майбутнім поліцейським вчасно зреагувати й уникнути маніпуляцій з боку правопорушників.

Також на занятті можна виконати завдання, що сприятимуть розвитку творчих мовленнєвих навичок, які допоможуть здійснювати якісну комунікацію в майбутній професійній діяльності. Наприклад, запропонувати курсантам виконати завдання «Профілактична бесіда з кривдником». Викладач дає учасникам таку інструкцію: «Уявімо, що ви отримали заяву, щодо домашнього насильства, у якій ідеться про побиття чоловіком дружини. Ви прибули на місце події, з'ясували всі обставини й повинні провести профілактичну бесіду з кривдником, у якій необхідно розглянути питання щодо можливих наслідків протиправної поведінки винної особи, про адміністративну, кримінальну та цивільно-правову відповідальність. Кривдник, у свою чергу, буде ставити досить безглузді запитання, на які вам доведеться давати ясні, чіткі й лаконічні відповіді».

Такі завдання активізують аналітичне мислення курсантів, коли вони використовують юридичні поняття й формулюють висновки, встановлюють причиново-наслідкові зв'язки між явищами й поняттями, спонукають до синтезу уже наявних знань, сприяють розвитку усного й писемного мовлення.