

Ряд вчених – І.І. Мигович, Н.В. Єлфімова, Л.В. Бадя [1, 2].в своїх роботах висвітлювали роль трудового колективу в здійсненні соціальної допомоги, підтримки своїх членів. Однак проблема становлення і розвитку соціально-гуманітарної роботи з персоналом достатньої уваги дослідників соціальної роботи ще не привернула.

У Законі України «Про соціальні послуги» міститься таке визначення поняття «соціальні служби» — це підприємства, установи та організації незалежно від форм власності і господарювання, а також громадяни, що надають соціальні послуги особам, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги. Взявши це визначення за основу, ми можемо конкретизувати його відповідно до особливостей соціальних служб на підприємстві. Соціально-гуманітарна робота на підприємствах, в установах та організаціях – це елемент системи служб соціальної роботи, що надають соціальні послуги працівникам підприємства та іншим громадянам (передусім – представникам громади, на території якої розташовано підприємство), які перебувають в складній життєвій ситуації або прагнуть отримати сприяння в особистісному та професійному розвитку, проведенні змістовного дозвілля.

Висновок. Практична та наукова новизна вивчення проблематики соціально-гуманітарної роботи на підприємствах та в організаціях визначається недосконалістю проведення даної роботи в Україні. Нажаль в Україні на сучасному етапі досі не подолано радянську модель взаємовідносин «держава-людина», де людині надавалося другорядне значення. Тому вивчення актуальних проблем соціальної та гуманітарної роботи в установах та організаціях різного роду може сприяти покращенню ставлення держави до громадян України на сучасному етапі розвитку нашого суспільства.

Список бібліографічних посилань

1. Бадя Л. В., Елфімова Н. В. История и организация социальной работы. Библиографический указатель / Л. В. Бадя, Н. В. Елфімова. – М.: Институт социальной работы, 1996. – 144 с.
2. Мигович І. І. Свобода совісті : українські реалії / Всеукраїнське громад. об'єднання «Інтелігенція України за соціалізм» / І. І. Мигович. – К. : [б. в.], 2009. – 157 с.
7. З.Харламов М. І., Полякова О. О. Організація соціально-гуманітарної роботи з персоналом: навчальний посібник / М. І. Харламов, О. О. Полякова. – Харків: НУЦЗ України, 2020. – 68 с.

Отримано 21.10.2020

УДК378.147:[351.743:796](477)(045)

Олександр Володимирович ХАЦАЮК,

заслужений тренер України,

старший викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки факультету № 2 Харківського національного університету внутрішніх справ;

Олег Артурович ЯРЕЩЕНКО,

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,

доцент кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки факультету № 2 Харківського національного університету внутрішніх справ

КРИТЕРІЙ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTI ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ

На сучасному етапі реформування правоохоронних органів України до світових стандартів, рівень готовності до виконання завдань за призначенням працівників Національної поліції України (НПУ) можливо забезпечити лише при достатньому розвитку всіх її складових та компонентів. Перевага в одному з-них неспроможна компенсувати

недоліки у іншому. Важливим є й той факт, що від рівня службової підготовленості офіцерів, їхнього вміння швидко та вірно орієнтуватися у складних умовах професійної діяльності, приймати виважені рішення – значною мірою залежить успіх виконання завдань за призначенням підлеглим особовим складом. Тому важливість якісної організації професійної освіти майбутніх офіцерів НПУ в умовах навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) системи МВС України є очевидною, а визначення необхідних критеріїв, показників, рівнів, ступенів та інших важливих складових (чинників), які формують готовність майбутніх офіцерів НПУ до виконання завдань за призначенням є актуальним напрямом наукових досліджень.

Аналіз наукових робіт вітчизняних та зарубіжних науковців [1-4] свідчить про те, що запропоновані ними підходи та педагогічні методики в основному забезпечують якісну підготовку майбутніх офіцерів для силових структур і спеціальних служб України. Однак в силу специфіки призначення та завдань, основних функцій, які покладені на НПУ, дані напрацювання фактично складно впровадити в освітній процес майбутніх офіцерів НПУ, що потребує додаткових досліджень.

Мета дослідження – визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності майбутніх офіцерів НПУ до виконання завдань за призначенням.

Досягнення мети та завдань дослідження передбачало проведення аналізу сучасних наукових підходів, які представлені у спеціальній науково-методичній літературі психолого-педагогічного напрямку та стосуються визначення необхідного діагностичного інструментарію. У відповідності до вище зазначеного, нами встановлено, що характеристика критерію прямо залежить від об'єкта дослідження. У свою чергу, моніторинг доцільно розглядати як методологічний інструментарій управління якістю освітнього процесу, який необхідний у вигляді засобу для вибору напрямів розвитку професійної підготовки і є підґрунтям для оцінювання дійсного рівня освітніх досягнень курсантів та слухачів ЗВО системи МВС України. Таким чином, критерій сформованості готовності майбутніх офіцерів НПУ до виконання завдання за призначенням – це еталон для визначення та оцінювання дійсного його стану, який являє собою сукупність ознак для висновку про ступінь відповідності фактичного рівня сформованості зазначеної готовності встановленим вимогам та визначеними завданнями і функціями НПУ у відповідності до діючих нормативно-правових актів.

Враховуючи результати проведеного моніторингу спеціальної науково-методичної літератури та особливостей виділених компонентів професійної компетентності майбутніх фахівців із різних споріднених галузей, можливим є виділення однойменних для майбутніх офіцерів НПУ критеріїв оцінювання: мотиваційний; змістовий; аналітико-оцінний. Крім цього, кожний критерій повинен бути оцінений за низкою показників, це збігається із думкою науковців: Діденка О.В., Сметанського М.І., Шахова В.І. та інших. На їх думку зміст критерію за своїм обсягом є більш ширшим, ніж зміст показника, а показник є складовою частиною критерію. Тому ступінь вияву, якісна сформованість, визначеність критерію виражаються певними кількісними показниками. Під час визначення необхідних критеріїв, нами враховувалися основні вимоги, які висуваються до показників, зокрема: відповідність отриманих результатів педагогічному явищу (феномену), яке оцінюється; відсутність ознак взаємовпливу у різних показниках; охоплення найбільш значущих (важливих) та стійких сторін критерію, який розкривається показниками; надійність та достовірність отриманих результатів у різних умовах педагогічного експерименту; однозначність трактування отриманих показників експертами (провідними фахівцями); вірогідність визначити методику (інструментарій) за допомогою чого, можливо отримати кількісні та якісні дані (результати). Крім цього, різні критерії повинні мати однакові кількісні (якісні) коефіцієнти, або бути уніфікованими. Уніфікованість не повинна допускати подвійного трактування отриманих результатів.

Висновок. Практична новизна викладена у доповіді полягає у визначенні: критеріїв(мотиваційного, змістового, аналітико-оцінного); показників та рівнів (вищого,

високого, середнього, низького) сформованості готовності майбутніх офіцерів Національної поліції України до виконання завдань за призначенням. Застосування засобів тактичної та спеціальної фізичної підготовки у поєднанні із сучасним науковим інструментарієм забезпечує необхідний рівень службової підготовленості офіцера випускника Харківського національного університету внутрішніх справ до виконання завдань за призначенням.

Список бібліографічних посилань

1. Луцький О.Л. Критерії, показники і рівні сформованості управлінської компетентності керівних кадрів Державної прикордонної служби України. *Педагогіка та психологія*. Вінниця, 2011. № 1. С. 241-246.
2. Саморок М.Г., Халеп В.В., Височіна Н.Л., Хацаюк О.В., Іванішин Р.О. Формування професійних компетентностей у правоохоронців МВС України підрозділів спеціального призначення до дій в гірських умовах. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2020. Т.2 (№ 72). С. 180-198.
3. Гаркавий О.А., Хацаюк О.В., Забродський С.С., Белошенко Ю.К., Климович В.Б., Одеров А.М. Методичні рекомендації з організації фізичної підготовки в підрозділах Національної гвардії України : навч. – метод. посібн. / за заг. ред. С. В. Лещені. Харків, 2020. 100 с.
4. Собакарь Е.Ю., Соболев О.С., Юнін А.О. Тактико-спеціальна підготовка: навч. посібн. / за заг. ред. О. Г. Комісарова. Дніпро, 2017. 277 с.

Одержано 17.10.2020

УДК 378.14-648.72

Євгеній Іванович Хоролець

старший викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ

Тарас Григорович Шевченко

старший викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ СПЕЦИФІЧНИХ ЗАСОБІВ ІДЕНТИФІКАЦІЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

На сьогодні спостерігається процес модернізації системи професійної освіти майбутніх офіцерів Національної поліції України (НПУ). В освітній процес майбутніх офіцерів впроваджуються нові форми та методи, сучасні педагогічні технології, що сприяє ефективному та цілеспрямованому формуванню у них професійних компетентностей. У свою чергу, впровадження в систему підготовки майбутніх офіцерів НПУ ефективних педагогічних моделей із новітніми засобами виховання та навчання, а зокрема засобів – нумерології дозволить інтенсифікувати процес формування професійних компетентностей майбутніх офіцерів, що у подальшому позитивно вплине на рівень виконання ними завдань за призначенням на первинних офіцерських посадах.

Нумерологія – це сукупність вірувань та практик, які приписують числам певні властивості залежно від культурного чи історичного контексту [1]. Нумерологічні методи дозволяють здійснити психоаналіз індивіда у максимально стислі терміни [2]. Володіючи методичним арсеналом нумерології, поліцейський упродовж лічених хвилин