

індивідуалізацію процесу іншомовної освіти, про мобільність та адаптивну можливість освітньої програми та навчального процесу, заснованого на його реалізації, що має на меті повне задоволення потреб суб'єкта освітньої діяльності. Психолого-педагогічною умовою створення освітньої програми з іноземної мови для майбутніх правоохоронців є орієнтованість на особистісний розвиток курсантів (індивідуальні, суб'єктні та особистісні властивості) на основі використання сучасних методів навчання. Сучасні методи навчання сприяють підвищенню мотивації вивчення іноземної мови як засобу реалізації професійного іншомовного спілкування з опорою на використання іншомовного професійного дискурсу.

Список бібліографічних посилань

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид-ня С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

Одержано 28.02.2023

УДК 378.46:811.111:004

Віта Іванівна ФИЛИПСЬКА,

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ,
кандидат педагогічних наук;*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0497-7196>

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ПОЛІЦЕЙСЬКИМИ

Розкрито проблему використання цифрових технологій під час викладання іноземної мови курсантами у вищих навчальних закладах освіти України. Визначено переваги використання Інтернет-технологій. Розглянуто можливість використання інфографіки, відеоматеріалів, підкастів та сучасних платформ для проведення занять.

Ключові слова: цифрові технології, іноземна мова, ІКТ, Інтернет-технології, онлайн платформи, підкасти.

Через масовий вимушений перехід навчання на онлайн-формат перед вищими навчальними закладами постало нагальне питання якнайшвидшого створення відповідних сучасних навчальних онлайн платформ, використання цифрових технологій і розроблення та втілення в навчальний процес програм, які як найякісніше допомагали б отримати онлайн-освіту.

Застосовуючи цифрові технології, викладач отримує доступ до автентичного сучасного матеріалу, який можна доповнювати та адаптувати відповідно до вікових і професійних уподобань курсантів. Курсанти, які працюють з ІКТ, отримують фізичну, соціальну, лінгвістичну та когнітивну автономію необхідну для підвищення як іншомовної, так і соціокультурної компетенції, спілкуючись з представниками навчальних закладів різних міст і країн. Отже, статус і географічне розташування ВНЗ не впливають на безмежні можливості комунікації у сфері освіти та науки у віртуальному просторі [3, с. 323].

Проблему використання цифрових технологій у освітньому процесі розглядали в своїх працях вітчизняні дослідники В.П. Безпалько, В.Ю. Биков, М.Ю. Бухаркіна, Р.С. Гуревич, М.І. Жалдак, О.В. Кареліна, М.Ю. Кадемія, Є.Д. Патаракін, Є.С. Полат та інші. Можливості використання цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови досліджують В.Е. Краснопольський, Л.І. Морська, Є.С. Полат, П.І. Сердюков та інші.

В процесі вивчення англійської мови, поряд з лінгвістичними вимогами, значна кількість академічних завдань передбачає використання сучасних цифрових технологій [2]. Для навчання є можливість використовувати інфографіку, відеоматеріали та підкасти. Найпоширеніші платформи для проведення занять в Україні, які надають можливість проведення відеоконференції,

на сьогодні є Zoom, Microsoft Teams, Google Meet. Платформи дистанційної освіти надають можливість контролювати засвоєння пройденого матеріалу. Додатки-месенджери – Viber, Telegram допомагають надсилати студентам текстові та мультимедійні матеріали для підготовки до занять, забезпечують ефективний зворотній зв'язок із викладачем, який так необхідний для здійснення навчального процесу [1, с. 28].

Курсанти та викладачі створюють текстові звіти та документи, слайди для покращення презентацій, використовують електронну пошту для спілкування та співпраці, беруть участь в онлайн-платформах, проводять дослідження за допомогою електронних баз даних та Інтернету. Сучасні курсанти, які не є носіями англійської мови, здатні ефективно та доцільно працювати в академічному контексті, мають можливість ефективно навчатись в електронному середовищі. Наприклад, інтерактивна дошка, смартфон, скайп, блоги змінили навчання та вивчення англійської мови. Програми призначені для використання в аудиторії, доступні для викладачів та студентів. Викладач використовує свій обліковий запис, щоб створити групу для максимум 50 курсантів за сеанс. Викладач складає список курсантів в одній групі або він може поділити їх на менші групи; створює вікторину, дає обмеження часу, перевіряє результати та отримує відгуки та досвід студентів. Використовуючи інтерактивні дошки, викладачі матимуть набагато більше можливостей для участі студентів у навчальному процесі. Більшість курсантів є «візуальними», це означає, що існуюча навчальна програма повинна бути підтримана відео, рухомими схемами, розповідями або онлайн-вмістом. Іншими словами, викладачі можуть підвищити інтерес курсантів, додавши стимулюючі наочні посібники до нових та існуючих навчальних програм, а крім того, все, що виконується на комп'ютері, можна побачити на інтерактивних дошках [2].

У вивченні англійської мови також значно допомагають подкасти – аудіо- або відеозаписи, які можна переглянути в Інтернет-мережі або завантажити на відповідний пристрій для прослуховування та перегляду в режимі оф-лайн. Термін «подкастинг» з'явився наприкінці 2004 року завдяки злиттю двох слів «iPod» і «broadcasting» – технологія, що дозволяє усім бажаючим поширювати цифрові, звукові та відеофайли в Інтернет-мережі, забезпечує всесвітню аудиторію для аматорських відеоматеріалів. З іншого боку, подкастинг – це завантаження з мережі Інтернет різноманітних аудіоподкастів та відеоподкастів для прослуховування або відтворення за допомогою плеєра iPod, комп'ютера, автомагнітоли, планшета, мобільного телефону або смартфона. За обсягом звучання вони можуть бути від кількох хвилин до годин. У мережі Інтернет можна знайти як автентичні подкасти, створені для носіїв мови (новини), так і навчальні, створені для навчальних цілей [3, с. 324].

Плануючи заняття з використанням ІКТ, викладач, зазвичай звертається за допомогою до навчальних та інформаційних сайтів Інтернет-мережі, Якщо дозволяє технічне забезпечення ВНЗ, можна провести спільний телекомунікаційний проект з закордонними навчальними закладами або організувати безпосереднє спілкування з носіями мови через програму Skype [3, с. 323].

Отже, завдяки цифровим технологіям можна вирішувати проблеми навчання англійської мови у співпраці, а також індивідуалізації та диференціації навчання з урахуванням різних чинників: рівня володіння іноземною мовою, швидкості її опанування, часових меж, стилю навчання, особистих освітніх потреб і траєкторій навчання тощо. Використання цифрових технологій у викладанні англійської мови не тільки не викликає сумнівів у широкого загалу, але й стало необхідністю і ознакою сьогодення.

Список бібліографічних посилань

1. Галаган В. Я Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов // Матеріали міжвузівського науково-методичного семінару «Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов» – Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. – С.28-30.
2. Загребнюк Ю. В. Використання сучасних цифрових технологій під час вивчення іноземної мови (англійської) у вищих навчальних закладах // тези доповідей IV міжнар. наук. онлайн-конф. «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження» (26 червня 2020 р.). URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12849>
3. Карпа І. Переваги застосування інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення англійської компетенції студентів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2016. Вип. 16. С. 322–327.

Одержано 28.02.2023