

Висновок. При здійсненні SWOT-аналізу діяльності ЗВО щодо якості наданих ними освітніх послуг та забезпечення економічної безпеки для ідентифікації внутрішніх факторів слід виходити зі складових оцінки якості освітніх послуг (кадрове, навчально-методичне, наукове, організаційне, адміністративне, матеріально-технічне, фінансове, інформаційне та соціальне забезпечення освітнього процесу, якість підготовки вступників та міжнародне визнання освітнього закладу), а фактори зовнішнього середовища доцільно розглядати за напрямками: політичні, правові, національні, демографічні, економічні, соціально-моральні, науково-технічні.

Список бібліографічних посилань

1. Бреус С. В. Загрози та ризики: доцільність використання методів оцінювання ризиків у процесі забезпечення економічної безпеки закладів вищої освіти. *Причорноморські економічні студії*. 2018. Вип. 32. С. 36-42.

Одержано 13.10.2020

УДК 378.147

Сергій Броніславович МАЛОЛЄПШИЙ,

*старший викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
факультету № 2 Харківського національного університету внутрішніх справ;*

Богдан Павлович ЛУКІН,

*викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
факультету № 2 Харківського національного університету внутрішніх справ*

ВПРОВАДЖЕННЯ У СИСТЕМУ ТАКТИЧНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ

У відповідності до аналітичних звітів фахівців системи вищої освіти України, на сьогодні спостерігаються принципові розбіжності між потребами та традиційним змістом підготовки здобувачів вищої освіти закладів МВС України [1]. Серед курсантів (майбутніх офіцерів Національної поліції України) є такі, які сумніваються у своїй готовності щодо виконання завдань за призначенням, крім цього спостерігається негативна тенденція у зниженні рівня фізичної підготовленості кандидатів на навчання у закладах вищої освіти МВС України [2]. Використання новітніх педагогічних моделей (педагогічних технологій) під час практичних занять з тактичної та спеціальної фізичної підготовки (інших форм фізичної підготовки) із майбутніми офіцерами Національної поліції України (НПУ) під час їх професійного становлення – забезпечує набуття ними необхідного рівня готовності до виконання завдань за призначенням та є актуальним напрямком наукових досліджень.

Головною метою дослідження є розроблення та апробація структурної моделі функціонального розвитку курсантів Харківського національного університету внутрішніх справ (ХНУВС) на початковому етапі професійної освіти.

Під час дослідження членами науково-дослідної групи були використанні наступні методи дослідження: аналіз та узагальнення результатів науково-методичної літератури та спеціальної навчально-методичної і відповідних напрямку дослідження Інтернет-джерел, інструментальні методи дослідження, експертна оцінка, біомеханічний аналіз, відеоаналіз, сучасні методики математико-статистичної обробки даних (та інш.).

З метою визначення ефективності запропонованого нами методу педагогічного моделювання із використанням засобів функціонального багатоборства (кросфіту) спрямованого на розвиток та удосконалення рівня тактичної та спеціальної фізичної

підготовленості курсантів молодших курсів ХНУВС (1-4 факультети) було проведено педагогічний експеримент (упродовж 2019-2020 р.р.). Учасників педагогічного експерименту було розподілено на експериментальну групу (Ег, n=34) та контрольну групу (Кг, n=32).

Під час педагогічного експерименту досліджувані курсанти Кг використовували традиційну методику розвитку індивідуального рівня тактичної та спеціальної фізичної підготовленості передбачених робочою програмою навчальної дисципліни «ТСФП». У свою чергу, досліджувані курсанти Ег під час педагогічного експерименту використовували розроблену нами педагогічну модель функціонального розвитку із засобами кросфіту.

Наприкінці педагогічного експерименту проведено контрольно-перевірочне заняття, метою якого була перевірка індивідуального рівня тактичної та спеціальної фізичної підготовленості досліджуваних курсантів Ег та Кг. Порівнюючи показники до та після використання запропонованої нами структурної моделі функціонального розвитку курсантів ХНУВС на початковому етапі професійної освіти встановлено, що результати отримані наприкінці педагогічного експерименту у досліджуваних групах суттєво підвищилися у порівнянні із вихідними даними і ці відмінності в основному достовірні (Ег, $P \leq 0,05$).

Висновок. Практична новизна проведеного дослідження полягає у розвитку та удосконаленні прикладних професійних компетентностей майбутніх офіцерів НПУ (курсантів молодших курсів ХНУВС) в системі їх тактичної та спеціальної фізичної підготовки, про що свідчать результати контрольно-перевірочних тестів.

Крім цього, під час дослідження проведено науковий пошук та обґрунтуванні сучасні підходи стосовно розвитку та удосконалення рівня тактичної та спеціальної фізичної підготовленості майбутніх офіцерів НПУ із використанням методу педагогічного моделювання. Членами науково-дослідної групи встановлено, що впровадження у практику викладання навчальної дисципліни «ТСФП» розробленої нами структурної моделі функціонального розвитку сприяло підвищенню рівня тактичної та спеціальної фізичної підготовленості курсантів Ег (успішність – 100%; якість – 83,1; середній бал за групу – 4,5) на відміну від курсантів Кг (успішність – 100%; якість 79,2; середній бал за групу – 4,1).

Метод педагогічного моделювання у дослідженні проблеми тактичної та спеціальної фізичної підготовленості майбутніх офіцерів НПУ є найбільш ефективним, який дозволяє уточнити вид та принципи, у відповідності до яких розробляється необхідна модель тактичної та спеціальної фізичної підготовленості курсантів [3], структурними складовими якої є наступні блоки: цільовий, змістово-організаційний, оціночно-результативний, де важливими педагогічними чинниками виступають: ефективний підхід, інтеграція, тренувальний план, стандарти підготовленості майбутніх офіцерів НПУ.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямі передбачають розроблення функціональних комплексів попутного фізичного тренування майбутніх офіцерів НПУ у різних умовах професійної освіти.

Список бібліографічних посилань

1. Моргунов О. А. Психологічна підготовка майбутніх офіцерів поліції у контексті формування фізичної витривалості. *Актуальні проблеми службово-бойової діяльності Сил охорони правопорядку в Україні*. Дніпро, 2020. № 1. С. 56-61.
2. Моргунов О. А. Фізична підготовка курсантів вищих навчальних закладів МВС України. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України*. Харків, 2020. № 5. С. 121-126.
3. Хацаюк О. В. Сутність та структура готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням засобами спеціальної фізичної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2019. Т.2 (№ 65). С. 144-155.

Одержано 29.10.2020