

БАБАК Ганна Сергіївна
викладач кафедри іноземних мов
Харківського національного
університету внутрішніх справ,
м. Харків, Україна

ПОТЕХІН Тимур Володимирович
викладач кафедри іноземних мов
Харківського національного
університету внутрішніх справ,
м. Харків, Україна

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Іноземна мова посідає важливе місце в соціальному житті кожної освіченої людини. Це пов'язано з її розвиваючими та пізнавальними функціями. За допомогою іноземної мови люди можуть не тільки спілкуватись, а й отримувати знання про становлення світу. Сучасна політична та соціально-економічна ситуація сприяє збільшенню вимог до рівня мовної підготовки студентів вищих навчальних закладів. У зв'язку з процесом глобалізації ринку праці, володіння іноземною мовою збільшує професійну конкурентоспроможність між спеціалістами різних галузей та сприяє налагодженню ділових контактів в усіх сферах життя.

Таким чином, на сьогодні знання іноземної мови є необхідністю для успішної праці та професійної діяльності людини. Основна мета під час вивчення іноземної мови майбутніх спеціалістів різних галузей – це створення умов та технологій навчання, спрямованих на особистий розвиток і професійну компетентність.

Знання іноземної мови забезпечує доступ до джерел інформації іноземною мовою, що є суттєвим як в дослідницькій діяльності так і практичній. Цінність знання іноземної мови є безмірною, важливо допомогти це усвідомити та стимулювати інтерес до вивчення.

Однак, як свідчить педагогічна практика, вступаючи до закладів вищої освіти, більша частина студентів не вміють на практиці користуватися іноземною мовою. Способи навчання не спроможні повністю розкрити потенціал та задовольнити вимоги суспільства. Вступаючи до університету, дуже мала група людей змінює своє ставлення до вивчення іноземної мови, залишаючи її на периферії студентських інтересів. У зв'язку з цим постає питання, як збільшити значущість вивчення іноземної мови?

Обов'язково треба брати до уваги, що вивчення іноземної мови має деякі нюанси. По-перше, вступаючи до вузу, студенти мають різний рівень володін-

ня іноземною мовою. Отже, за короткий період потрібно вивчити всі розділи мови. По-друге, великих зусиль потребує злагоджена робота над різними видами мовлення. По-третє, важливим фактором є кількість учнів. Доведено: для ефективного процесу навчання кількість студентів не має перевищувати 8 осіб. По-четверте, індивідуальні особливості студентів дуже різні, зазвичай в діяльності викладача не враховується особистий підхід до людей із різним рівнем можливостей.

З цього ми можемо зробити висновок, що успішна методична організація навчального процесу можлива за умови врахування психічних особливостей студентів, таких як сприйняття, пам'ять, активність мислення, актуальний досвід, коло інтересів. Звісно, сприйняття будь-якого іншомовного матеріалу студентами неможливе за відсутності уваги, яка є чи не найголовнішим критерієм для успішності навчання. Тому грамотний викладач іноземної мови намагається використовувати у своїй діяльності якомога більше різних прийомів та методів навчання, сприяючих активізації уваги у тих, хто навчається.

Також слід пам'ятати, що активізація уваги відбувається за умови наявності у студентів бажання та ентузіазму до вивчення мови. Тому зусилля викладача іноземної мови повинні бути направлені на те, щоб студенти з ентузіазмом ставились як до навчального матеріалу, так і до занять. Окрім того, якщо звернутись до досліджень психологів, то осмислено-логічне запам'ятовування будь-чого значною мірою перевершує механічне. Інакше кажучи, необхідно навчати студентів думати іноземною мовою. Але, як свідчить практика, багато закладів вищої освіти практикують репродуктивну діяльність студентів. У результаті, коли студент стикається із необхідністю щось сказати іноземною мовою, він не може цього зробити в силу шаблонності вивченого їм матеріалу. Надзвичайно важливо приділяти увагу не механічному, а мимовільному запам'ятовуванню, при якому матеріал відкладається у пам'яті, бо його неможливо не усвідомити. Цей спосіб забезпечує міцніше утримувати матеріал в пам'яті та дозволяє використовувати його за будь-якої нагоди.

Отже, методи і способи навчання іноземною мовою, які використовуються в процесі навчання студентів у закладах вищої освіти, потребують коригування, а якісне вивчення іноземної мови вийде на новий рівень за умови зміненої системи прийомів навчання мови, які базуються на знанні індивідуально-психологічних особливостей студентів. Засвоєння іноземної мови стане максимально ефективним тільки тоді, коли вона стане метою в сфері професійного спілкування, а не тільки навчальним предметом.