

4. Навчальні питання (не більше 5).
5. Навчальні місця, їх кількість (не більше 3) та відведений час.
6. План проведення тренінгу-навчання (вступ, розподіл по навчальних місцях, порядок заміни навчальних місць, підведення підсумків).
7. Керівник тренінгу-навчання та тренери (2-3 на кожне навчальне місце).
8. Методичне та матеріально-технічне забезпечення (комп'ютерна презентація, натурні зразки, приладдя, захисні засоби, література та ін.).

Список бібліографічних посилань

1. Бевз В., Главник О. Основні положення щодо проведення тренінгів // Освіта.UA : сайт. 18.10.2005. URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/598/> (дата звернення: 20.02.2020).
2. Криміналістика : підручник / В. В. Пяковський, Ю. М. Черноус, А. В. Іщенко та ін. Київ : Центр учб. літ., 2015. 544 с.
3. Методика проведення тренінгів : метод. матеріали / ред.-уклад. Н. М. Грачова. Харків : ХОУНБ, 2013. 56 с.
4. Судовий експерт: психологічні аспекти практичної діяльності : метод. посіб. / С. О. Шевцов, С. М. Лозова ; МВС України, Держ. наук.-дослід. експерт.-криміналіст. центр МВС України. Київ, 2011. 332 с.
5. Перлін С. І., Шевцов С. О., Матарикіна О. В. Слідча дія: огляд вогнепальної зброї та вибухонебезпечних матеріалів : метод. рек. з організації тренінгу-навчання. Харків, 2020. 28 с.

Отримано 28.02.2020



УДК 378.6(477)

Микола Олександрович БОРОВИК,

*викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ;*



<https://orcid.org/0000-0003-0943-6735>

ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

*Вивітленні питання пов'язані з професійним навчанням поліцейських у
Великій Британії.*

Реформування вітчизняних правоохоронних органів передбачає пошук і впровадження нових підходів до підготовки майбутніх офіцерів поліції. Важливе теоретичне та практичне значення на цьому шляху має досвід професійної підготовки працівників поліції зарубіжних країн. Аналіз спеціальної літератури дає підстави констатувати, що досвід підготовки працівників поліції зарубіжних країн досліджували чимало вчених, а саме: О. Бандурка, В. Біліченко, В. Бондаренко, М. Долгополова,

В. Заросило, К. Ізбаш, Д. Калаянов, В. Підгірний, К. Рубан, О. Федоренко, С. Циганій, А. Черненкота ін. Науковці зауважують, що національну систему підготовки поліцейських слід розробляти на основі власного історичного досвіду з урахуванням ментальності населення та досвіду реформування правоохоронних структур зарубіжних країн.

Мета статті – розглянути окремі аспекти, пов'язані з професійним навчанням поліцейських у Великій Британії.

Систему Національної підготовки поліції у Великій Британії було засновано у 1993 році з метою об'єднання у національному масштабі розрізнених на той час секторів навчальної підготовки поліцейських. Вона включає: 1) апробаційне навчання новобранців (за виключенням Столичної поліції); 2) прискорені курси підвищення кваліфікації для сержантів та інспекторів; 3) стратегічні командні курси та деякі види міжнародних навчальних курсів.

Структуру системи складають п'ять навчальних апробаційних центрів, спеціалізований центр криміналістики, поліцейська комп'ютерна школа, два вузлових багатофункціональних центрів освіти та центральні офіси у Лондоні. Дирекція розташована у поліцейському коледжі Бреміллі.

Вирішенням питань щодо характеру та змісту навчання всіх поліцейських рангів займається Рада поліцейської підготовки – загальнонаціональна організація, до складу якої входять представники Міністерства внутрішніх справ та поліцейських управлінь, а також фахівці з навчання та представники поліцейських асоціацій.

У Великобританії підготовку поліцейських здійснюють у навчальних центрах, термін навчання становить від двох-трьох місяців до двох років, залежно від кваліфікації, яку отримує людина. Підготовка поліцейських здійснюється в спеціальних університетах або коледжах. Провідними закладами підготовки є:

1. Поліцейський коледж у Лондоні.
2. Поліцейський коледж у Прінстоні.
3. Коледж цивільної оборони.
4. Коледж організації пожежної служби.
5. Коледж служби попередження і застереження правопорушень.

Підготовка поліцейських кадрів Великої Британії передбачає такі етапи:

- 1) початкова підготовка для новобранців-констеблів (рядових поліцейських), яка триває перші два роки служби;
- 2) спеціальна підготовка кандидатів для служб карного розшуку, дорожнього руху й низки інших;
- 3) підготовка сержантів та інспекторів поліції;
- 4) підготовка керівних кадрів поліції [3, с. 69].

Залежно від мети професійної діяльності поліцейських виділяють три головні види навчання:

- початкове навчання – для тих, хто поступає на службу у поліцію, у навчальних центрах, та подальше їх навчання у місцевих підрозділах поліції протягом дворічного апробаційного періоду;
- спеціальне навчання поліцейських, які виявили інтерес до певних видів поліцейської діяльності;
- підготовка службовців поліції вищих рангів [2, с. 24].

На думку дослідників В. Підгірного та К. Рубан виділяють наступні вимоги до професійного навчання поліцейських у Великобританії:

- забезпечувати належну теоретичну та правову підготовку поліцейських та надавати підтримку службовцям поліцейських сил з метою виконання своїх функцій на найвищому рівні;
- сприяти доведенню до відома усіх поліцейських службовців оперативних завдань та національних пріоритетів поліції;
- робити внесок у справу більш активного надання поліцією різноманітних послуг з урахуванням потреб різних соціальних груп;
- поліпшувати систему керівництва поліцейськими силами [1, с. 116].

Результати, на одержання яких має бути спрямовано професійне навчання:

- високий рівень професійної та фізичної підготовки співробітників;
- виконання поліцейських функцій у максимальній відповідності із потребами місцевих громад, стратегічними завданнями та національними пріоритетами поліції;
- підвищення довіри до поліції шляхом постійного поліпшення професійної компетентності поліцейських служб;
- здатність найбільш повно використовувати найновіші науково-технічні досягнення;
- забезпечення позитивного ставлення з боку населення шляхом встановлення партнерських зв'язків;

Ми вважаємо, що урахування позитивного зарубіжного досвіду сприятиме ефективному вдосконаленню системи підготовки майбутніх офіцерів Національної поліції України.

Перспективним напрямком подальших досліджень є поглиблене вивчення критеріїв, показників, та рівнів розвинутості професійної освіти країн Західної Європи.

Список бібліографічних посилань

1. Горська М. О. Особливості професійного навчання поліцейських у сучасних умовах // Особливості підготовки поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. матеріалів I міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 20 трав. 2016 р.) / МВС України, Департамент патрульної поліції України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2016. С. 116–120.

2. Правоохоронна система у Сполученому Королівстві: установи, професійна підготовка, періодика / The British Council : інформ. проект. Київ, 1999. 147 с.

3. Черненко А. П. Європейський досвід підготовки поліцейських та можливість його використання в Україні // Світовий досвід підготовки кадрів поліції та його впровадження в Україні : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпропетровськ, 17 берез. 2016 р.) / МВС України, Дніпропетровськ. держ. ун-т внутр. справ. Дніпропетровськ, 2016. С. 66–69.

Отримано 28.02.2020



УДК 378.635.174(477)(043.5)

Маргарита Вікторівна ЗАДОРОЖНА,

слідчий слідчого відділу Покровського відділення поліції

Криворізького відділу поліції

Головного управління Національної поліції в Дніпропетровській області,

аспірант кафедри педагогіки та психології

Харківського національного університету внутрішніх справ

ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДІЛЬНИЧНИХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ

Проаналізована характеристика поняття «професійна компетентність», а також визначено основні педагогічні умови формування професійної компетентності майбутнього дільничного офіцера поліції. Розкрито сутнісні ознаки поняття «педагогічні умови», визначено зміст відповідних педагогічних умов та особливості їх забезпечення у процесі формування професійної компетентності майбутнього дільничного офіцера поліції.

Процес входження України до європейського освітнього та наукового простору безпосередньо пов'язаний з модернізацією вищої освіти. Майбутній фахівець має відповідати інтересам і запитам суспільства, саме тому одним з основних завдань освіти стає професійна підготовка фахівців, що спрямована на потреби держави.

Таким чином, завданням сучасної вищої школи є створення таких педагогічних умов, в яких студент (курсант) зможе проявити себе не лише інтелектуально та пізнавально-активним, а й забезпечити формування у нього професійно значущих якостей та професійної компетентності.

Для виявлення характеристики поняття «професійна компетентність» нами було проаналізовано спектр теоретико-методичних аспектів різних науковців, а саме: В. Г. Андросюк, О. М. Борисюк, Л. І. Казміренко, Г. О. Юхновець та інші.

О. М. Борисюк, розглядає професійну компетентність як одну зі сходинок професіоналізму сукупність знань, умінь, навичок, способів