

2. Коулман П., Фергюсон Р. Результативний конфлікт. Київ : Наш формат, 2016. 320 с.

Отримано 29.02.2020



УДК [159.9:351.74](477)

Григорій Володимирович ДЖАГУПОВ,

*заступник декана з навчально-методичної роботи факультету № 3
Харківського національного університету внутрішніх справ,
кандидат юридичних наук, професор*

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ НОВОЇ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПІДРОЗДІЛІВ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Проаналізовано питання вибору професії курсантами ЗВО МВС України, які були направлені в практичні підрозділи за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» за схемою «2 роки курсант – 1 рік слухач». Надано результати опитування цієї категорії курсантів стосовно питання самовизначення при виборі закладу вищої освіти.

Відповідно до Наказу Міністерства внутрішніх справ України від 30 травня 2019 року № 427 «Про вдосконалення підготовки курсантів у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських (далі ЗВО МВС), за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» з 2019/2020 навчального року розпочато підготовку курсантів у ЗВО МВС за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» за схемою «2 роки курсант – 1 рік слухач».

З метою належного виконання цього наказу та інших документів МВС у серпні 2019 року направлено для подальшого проходження служби до Національної поліції 630 курсантів другого року навчання, підготовка яких здійснюється за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Загалом у 2019 році, 414 осіб призначено на посади молодшого складу поліції до територіальних підрозділів патрульної поліції та 216 осіб на посади молодшого складу поліції секторів реагування патрульної поліції головних управлінь Національної поліції.

З 5 серпня 2019 року курсанти факультету № 3 Харківського національного університету внутрішніх справ були відряджені до практичних підрозділів Національної поліції України для проходження служби та переведені за цією ж спеціальністю до складу слухачів факультету № 5 заочного навчання. Зараз за схемою «2 роки курсант – 1 рік слухач» навчається 185 осіб.

Здійснюючи психологічний супровід з метою вивчення найактуальніших проблем та пропозицій, що супроводжують проходження слухачами

зазначеної програми, в листопаді 2019 року, було проведене декілька анонімних опитувань в яких взяли участь 177 осіб – 95 % від загальної чисельності. Деяко більше половини з опитаних (54 %) – є працівниками управлінь патрульної поліції в областях ДПП, інші (46 %) – працівники ГУНП в областях.

Перший блок питань стосувався вибору професії та навчання майбутніх працівників підрозділів превентивної діяльності. Треба зазначити, що психологія превентивної поліцейської діяльності полягає у готовності і здатності поліції виконувати дії або комплекс дій, що обмежують певні права і свободи людини, використання яких не завжди пов'язане з протиправною поведінкою конкретних осіб, які застосовуються відповідно до закону для забезпечення виконання покладених на поліцію повноважень із дотриманням установлених законом вимог [1, с. 289].

Так, на питання «Свою професію Ви обрали:...?» відповідь – «виключно самі» обрали 79 % респондентів, «за порадою батьків або друзів» – 14 %, «завдяки іншим джерелам» – 7 %. Цікаво буде порівняти ці відповіді з результатами анкетування, що проводилося МВС України приблизно в той же час, у з дванадцятого листопада по сьоме грудня 2019 року. На питання «На рішення навчатись у ЗВО МВС вплинуло:...» найбільшу кількість отримали такі відповіді: «свідомий самостійний вибір професії правоохоронця» – майже 73 %, «бажання боротися зі злочинністю, захищати людей від...» – 49 % та «можливість кар'єрного зростання» – 30%. Слід звернути увагу, що на варіант «поради рідних, знайомих», «сімейні традиції» та «примус з боку батьків, родичів» – загалом обрали 23,5 % респондентів. Таким чином, ми бачимо, що в середньому три четверті курсантів обрали професію самостійно та свідомо.

Необхідно підкреслити, що вибір професії, завжди важливий крок для кожної людини. Це відповідальність перед собою, перед своїм дорослим життям, а також відповідальність перед батьками та суспільством. Більшу половину життя людини, займає її робота і все, що з нею пов'язане. Успіх в обраній сфері – означає максимально розкрити свої здібності, відчувати себе потрібним суспільству, і нарешті – можливість гідно заробляти. Не дарма, більш 70 % відповідаючи на питання про вибір професії, вказали на можливість кар'єрного зростання та інші соціально-матеріальні критерії.

Вибір професії, це дійсно подальша доля людини, якби голосно не звучали ці слова, це одна з головних складових і умов людського щастя, усвідомлення своєї потрібності в соціумі. Зазначимо, що процес професійного самовизначення є досить складним, на який впливають різні фактори, серед яких Є. О. Клімов пропонує вісім основних, що впливають на вибір людиною професії: 1. Позиція батьків, старших членів сім'ї; 2. Позиція друзів; 3. Позиція шкільних педагогів; 4. Особисті

професійні плани; 5. Здібності; 6. Рівень домагань на суспільне визнання; 7. Інформованість про професію; 8. Схильності [2].

Таким чином, розглянувши тільки одне із багатьох питань підготовки фахівців підрозділів превентивної діяльності, ми можемо підкреслити, що значну роль у вихованні справжнього правоохоронця відіграє психологічна складова: мотивація здійснення професійного вибору, схильності та здібності, рівень домагань та інтереси.

Список бібліографічних посилань

1. Юридична психологія : підручник / за заг. ред. О. М. Бандурки. Харків : Майдан, 2018. 684 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. М. : Академия, 2004. 304 с.

Отримано 23.02.2020



УДК 340.115:305

Олена Миколаївна ЖУК,

*провідний науковий співробітник наукової лабораторії з проблем
превентивної діяльності та запобігання корупції*

навчально-наукового інституту № 3

Національної академії внутрішніх справ (м. Київ),

кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник;



<https://orcid.org/0000-0002-0089-7140>

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В ХОДІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З КУРСАНТАМИ ЗВО ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Присвячено визначенню шляхів забезпечення гендерної рівності в ході здійснення кураторами навчальних груп виховної роботи з курсантами у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Пріоритетним завданням освітнього та виховного процесу в цих закладах є становлення особистості фахівця поліцейських підрозділів, основними складовими якої є відповідальне ставлення до своїх функціональних обов'язків щодо захисту прав і свобод людини, розвиток високих морально-психологічних якостей, формування стійкої громадянської позиції щодо протидії всіх форм дискримінації та забезпечення гендерної рівності.

Орієнтація України на міжнародні правові стандарти в галузі захисту прав і свобод людини, закріплення принципу недискримінації за ознакою статі на конституційному рівні, створення відповідних інституційних гарантій, прийняття законодавства про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків створює умови реального здійснення реформування правоохоронних органів держави в руслі гендерної рівності. Як зауважує О. Уварова, гендерна рівність є однією з умов забезпечення