

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ

О. І. Федоренко

Питання інформатизації освіти належать до актуальних проблем педагогічної теорії й практики та пріоритетних напрямів професійної освіти. Зокрема, у працях Б. Гершунського, Р. Гуревича, М. Жалдака, Ю. Машбиця, І. Роберта та ін. визначено напрями й шляхи інформатизації освіти. Теоретичні засади та методологію використання інформаційних технологій (ІТ) в освітньому процесі було схарактеризовано Н. Анісімовою, Н. Апатовою, І. Захаровою, І. Ібрагімовим, О. Меньяйленком та ін. Проблеми використання освітніх ІТ у вищій школі в наш час в Україні вивчали Л. Гризун, В. Краснопольський, Г. Монастирна, Д. Таушан, С. Федорова та ін.

Першою властивістю ІТ освіти є забезпечення організації та активізації навчально-пізнавальної діяльності курсантів (студентів), що поєднує: 1) інтерактивність (у тому числі забезпечення тренінгового характеру навчально-пізнавальних завдань); 2) забезпечення зворотного зв'язку, у тому числі здійснення автоматизованого контролю, моніторингу, діагностування; 3) підвищення інтелектуальності освітнього процесу шляхом: а) позбавлення суб'єктів викладання та учіння репродуктивних дій та операцій, б) можливість до впровадження в навчальний процес складних навчально-пізнавальних завдань, в) використання глобальних інформаційних ресурсів, г) підвищення інформаційної компетентності користувачів ІТ освіти (і викладачів, і курсантів), д) забезпечення актуальності навчального контенту.

Другою дидактичною особливістю використання ІТ освіти є оптимізація зворотного зв'язку суб'єктів навчання та

суб'єктів викладання їх засобами. Ю. Жук констатує, що використання інформаційних технологій освіти не впливає на загальні властивості навчання, але вони набувають іншого якісного змісту за рахунок можливості одержання та обробки в режимі реального часу зворотної інформації від суб'єкта навчання.

Ще однією властивістю ІТ освіти є сприяння розвитку інформаційної компетенції користувачів. Особливо важливою є інформаційна компетентність для працівників поліції. На думку дослідників, необхідною умовою застосування комп'ютерної техніки в правоохоронній діяльності є достатня кваліфікація випускників, яка забезпечується використанням ІТ на різних етапах підготовки правоохоронців. Окрім загальних підстав для інформатизації правоохоронної системи (за оцінками фахівців, у найближчій перспективі – перехід Національної поліції на безпаперову технологію обробки інформації), дослідники виділяють додаткові чинники, що потребують високого рівня інформаційної компетентності працівників поліції, зокрема поставлено завдання з розкриття злочинів у сфері інтелектуальної власності й ІТ. Слід підкреслити, що оперативність і якість розкриття злочинів залежить від уміння відшукувати та відповідним чином фіксувати інформацію, важливу для судочинства.

Іншою дидактичною особливістю є комфортність використання інформаційних технологій освіти – здатність забезпечити під час роботи з ними психологічного комфорту здобувачів освіти. Цей ефект забезпечується низкою характеристик: 1) потенційним інтересом молодого покоління до комп'ютерних технологій (не в останню чергу обумовлений властивостями мультимедійності та інтерактивності); 2) неpubлічністю навчальних помилок та невдач; 3) позитивним підкріпленням академічних успіхів; 4) простотою та зрозумілістю інтерфейсу, забезпеченням багатofункціональної допомоги при роботі з ІТО; 5) наявністю в контенті ІТО цікавого, ефектного,

естетичного, навіть “модного” компоненту; 6) можливістю адаптувати під свої потреби темп, час роботи з ІТ.

Розглянуті дидактичні особливості ІТ освіти є найбільш суттєвими, вони відображають їх загальні можливості у підготовці фахівців сектору безпеки.