

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Лариса Сергіївна Сазанова

старший викладач кафедри іноземних мов

Харківський національний університет внутрішніх справ,

Любов Іванівна Русанова

старший викладач кафедри іноземних мов

Харківський національний університет внутрішніх справ

В сучасному суспільстві відбуваються зміни, які вимагають вдосконалення освітнього процесу з урахуванням інтересів країни, соціальних і особистих потреб. Впровадження інноваційних педагогічних технологій є невід'ємною умовою розвитку вищої освіти в державі. Вищі навчальні заклади повинні випускати професійних, конкурентних і ефективних фахівців, які можуть вільно спілкуватися іноземною мовою як в усній, так і письмовій формах за будь-якою тематикою, добре знати історію, культуру, звичаї і традиції країни, мовою якої вони спілкуються і вміти працювати самостійно, використовуючи академічну літературу. Викладач виступає при цьому в новій функції фасилітатора, який стимулює і удосконалює пошукову діяльність студентів, навчає їх працювати самостійно і розв'язувати проблеми. Останнього часу викладачі пропонують проблемні завдання з елементами рольової гри, виконання яких потребує користування інформаційними ресурсами Інтернету.

«Вперше модель веб-квесту була представлена викладачем університету Сан-Дієго Берні Доджем у 1995 році. Сьогодні ця технологія використовується як найбільш вдалий спосіб використання Інтернету на уроках» [4]. Професор освітніх технологій Берні Додж і Том Марч вважаються першими розробниками проблемних завдань з елементами рольової гри, виконання яких потребує користування інформаційними ресурсами Інтернету. Берні Додж розробив інноваційні додатки Інтернету для інтеграції в навчальний процес при

викладанні навчальних предметів. Веб-квест (англійською мовою ‘quest’ – пошук) – це освітній сайт з певної теми і одна із найбільш ефективних моделей використання Інтернету в навчальному процесі. Використовуючи інформаційні ресурси Інтернету, студенти мають можливість навчатися, працювати самостійно і виконувати проблемні завдання. Веб-квести краще використовувати в невеличких групах, але існують і такі, якими можна користуватися для індивідуальної роботи. Веб-квест може охоплювати один предмет або декілька (робота в цьому випадку буде більш ефективною). Якщо веб-квести виконуються в навчальній аудиторії, вона має бути оснащена комп’ютерним обладнанням з підключенням до Інтернету. Веб-квести можуть бути короткостроковими і довгостроковими. «Короткострокові веб-квести спрямовані на набуття нових знань. Довгострокові веб-квести спрямовані на розширення і уточнення понять» [2]. Довгострокові веб-квести націлені на аналіз студентом отриманої інформації, розуміння матеріалу, створення та ускладнення завдання для роботи над темою. Студенти повинні змінити інформацію, зробити доповідь, презентацію, дослідження або інтерв’ю. Термін довгострокових веб-квестів – від кількох тижнів, а іноді і семестр. «Класифікація веб-квестів зазвичай здійснюється відповідно до таксономії Б. Доджа» [5]. Веб-квест складається з вступу (introduction), завдання (tasks), процесу (process), оцінювання (evaluation), висновку (conclusion), використаних матеріалів (credits), коментарів для зв’язку з викладачем (teacher page). Однак, викладач може самостійно змінити структуру веб-квесту. Це залежить від рівня знань і потреб студентів. В розділі «Вступ» визначені завдання і терміни виконання роботи. В розділі «Завдання» визначена проблема, яку необхідно вирішити – що писати, як написати реферат, доповідь або презентацію. У веб-квесті можуть бути визначені такі види завдань: 1. переказ (студенти створюють презентації, оповідання, тобто надають матеріал в новому вигляді; 2. планування і проектування (розробка плану на заданих умовах; 3. творчі завдання (пісні, вірші, відео); 4. наукові дослідження (студенти вивчають он-лайн джерела; 5. компіляція (студенти пишуть наукову працю або твір,

трансформуючи отриману інформацію, на підставі знайдених матеріалів без самостійного дослідження; 6. аналітичні завдання (студенти проводять пошук і систематизацію інформації; 7. детективи і таємничі історії (студенти мають зробити висновки, виходячи з суперечливих фактів. В розділі «Процес» є опис етапів роботи, список запитань, прикладів і рекомендацій до виконання, посилання на електронні адреси, тематичні форуми, книги, посібники бібліотечних ресурсів. На цьому етапі студент здійснює відбір матеріалу, виділяє головне, проводить пошук потрібної інформації, робить порівняння і аналіз. Викладач керує процесом і надає список проблемних запитань та прикладів. В розділі «Оцінювання» є бланк з наданням критерію оцінок виконання веб-квесту. В розділі «Висновок» є опис того, чого можуть навчитися студенти після того, як вони виконають веб-квест. На завершальному етапі обговорюються результати, і студенти розповідають про набутий досвід. Результати веб-квесту можуть бути внесені до бази даних, створений он-лайн документ з аналізом ситуації, відео і презентації. Викладач оцінює роботу кожного студента і робить підсумки. В розділі «Коментарі для зв'язку з викладачем» є рекомендації викладачам стосовно використання веб-квесту, задач і цілей, а також корисні ресурси.

Як створюються веб-квести? По-перше, необхідно вибрати тему, по-друге, вибрати Інтернет-сервіс і дизайн, підібрати завдання, веб-ресурси і плануємі результати, потім наповнити змістом веб-квест. Деякі автори дають такі рекомендації до проведення веб-квестів: «визначити ключові слова для пошуку; знайти необхідну інформацію в мережі Інтернет; проаналізувати й обговорити знайдену інформацію; формулювати висновок і обговорити його» [2].

В мережах Інтернету створені веб-квести різної тематики. Так, наприклад, автор веб-квест «Безпека в Інтернеті» Желізняк Л. Д. пропонує студентам виступити в ролі юриста, який вивчає інформаційне право та інформаційну безпеку. Юрист повинен розглянути форми інтернет-піратства, порушення авторського права, розміщення інформації в мережі і потім дати відповіді на

запитання: що таке плагіат, інтернет-піратство і які аслідки використання чужої інтелектуальної власності. Розробник цього веб-квесту пропонує представити презентацію, буклет або веб-сторінку [3].

Література

1. Быковский Я. С. Образовательные веб-квесты / Я. С. Быковский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Гарбовська Л. Г., Рожок І. Л., Сукач Н. В., Степаницька С.С. «Веб-квест на уроках української мови та літератури як засіб активізації навчальної діяльності учнів». - Режим доступу: <http://nsportal.ru//schola/snostrannye-yazyki/library/ispozovanie-tekhnologii-veb-kvest-v-uchebnom-protsesse> 10
3. Желізняк Л.Д. Технологія „Веб-квест” на уроках інформатики. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734.
4. Ільченко О. В. Використання web-квестів у навчально- виховному процесі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/proftech/32834.
5. Щерба Н. С. Зміст підготовки майбутніх учителів іноземних мов до використання веб-квестів у професійно-педагогічній діяльності / Н. С. Щерба / Педагогічні науки: Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир, 2013. – Випуск 5 (71).– С. 84-88